

PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL DE EL TAMBO-CAUCA

**DESDE LA PARTICIPACIÓN REAL
COMUNITARIA PARA EL
CUMPLIMIENTO DE NUESTROS DERECHOS**

José Enrique Urreste Campo
Paola Andrea Sánchez Cepeda
Compiladores



En el Municipio del Tambo, Cauca al sur occidente de Colombia, en los últimos años se ha venido trabajando un gran documento, en el participó, la niñez y la juventud, los maestros y las maestras, el alcalde, el director de núcleo, la secretaria de educación, las instituciones educativas, todas la veredas del municipio y el apoyo fundamental de cooperación internacional y organizaciones no gubernamentales.

El sueño de elaborar un documento participativo de planificación en el sector educativo, nace con el Foro Educativo Municipal, llevado a cabo en el corregimiento de Huisitó en el año 2014. nos permite una mejor destinación de los recursos de inversión en el sector educativo, puesto que parte de la identificación de nuestras problemáticas reales para la superación...

El viejo Obelisco testigo de la historia del Tambo y de muchos acontecimientos en este municipio, ha permanecido en la montaña de la cuchilla observando en silencio la violencia y las problemáticas que someten a los pobladores, y también siendo testigo de la resistencia, la pujanza y la solidaridad de los Tambeños y las tambeñas, esta vez a decidido participar y cobra vida para ser parte de esta historia.

Él, ha llamado ha Munchica, una espíritu de los bosques de la reserva natural de Munchique para que juntos tomen el documento del PEM Tambo y lo conviertan en un instrumento que llegue a sus habitantes, prevalezca al pasar de los años y sea tenido en cuenta para mejorar la educación de nuestras futuras generaciones.

Ellos ayudarán a protegerlo y la vez lo compartirán para que sea consultado por todas y todos aquellos que busquen colaborar y beneficiar nuestro amado Tambo. Munchica será la encargada de llevar el documento a todas las escuelitas, y a las dependencias gubernamentales y no gubernamentales que con sus aportes conviertan los escritos y las investigaciones plasmadas en este, en un prospero "Plan Educativo Municipal del Tambo"



Alcaldía Municipal de El Tambo
Alcalde / Celio Urresty Mesa
Secretario de Gobierno / Miguel Ordoñez

Secretaría de Educación Departamental
Yolanda Meneses / Secretaria Departamental de Educación

Dirección de Núcleo de El Tambo Cauca
Hermes Reinel Montenegro / Director de Núcleo

Fundación Save the Children Colombia
María Paula Martínez / Directora ejecutiva
Elisander Castro Pineda / Coordinador Nacional de Educación
Jairo Andrés de los Ríos / Gerente oficina Cauca
Carlos Vargas Montaña / Coordinador de Gestión educativa y Escolar
Julián Leonardo Cortes Álvarez / Oficial de Educación

Compiladores
José Enrique Urreste Campo
Paola Andrea Sánchez Cepeda

Arte y Diagramación
Oscar David Ruales

Esta publicación se realiza en el marco del proyecto Vive la Educación, financiado por el Gobierno Canadiense e implementado por Save the Children y el Consejo Noruego para los Refugiados. Se destaca en su diseño la amplia participación de la Alcaldía, los Rectores y Rectoras del municipio y el comité de Sabedores en el que se destacan personas notables en el campo educativo oriundos del municipio de El Tambo – Cauca

El Tambo, Cauca, Colombia
2018

Veamos el contenido
para que te hagas una
idea de los importantes
temas que aborda este
libro

Contenido

1. Introducción.	7
2. Diagnóstico general: Saber de dónde partimos para la transformación de nuestros procesos educativos escolares..	9
2.1. Contexto territorial: conflicto armado y condiciones socioeconómicas.	10
2.2. Análisis comunitario de las problemáticas educativas.	12
2.3. Líneas de acción para la descripción de las problemáticas educativas en El Tambo.	13
2.3.1 Línea de acción: Calidad Educativa .	15
2.3.2. Línea de acción 2: Proyectos transversales.	17
2.3.3. Línea de Acción 3: Necesidades materiales.	18
2.3.4. Línea de Acción 4: Educación inclusiva para niños, niñas adolescentes con necesidades educativas especiales víctimas del conflicto armado y jóvenes en extra edad..	23
2.3.5. Línea de Acción 5: Educación inicial..	25
2.3.6. Línea de Acción 6: Formación docente..	26
2.3.7. Línea de Acción 7: Educación media..	28
2.3.8. Línea de Acción 8: Educación superior profesional, tecnológica o técnica..	29
2.3.9. Línea de Acción 9: Salud Escolar..	31
2.3.10. Línea de Acción 10: Acceso y permanencia..	35
2.3.11. Línea de Acción 11: Ambientes educativos preventivos.	37



2.3.12. Línea de Acción 12: Rol de docente..	38
2.3.13. Línea de Acción 13: Rol de la familia.	39
2.3.14. Línea de Acción 14: Rol de la comunidad.	40
3. Pilares del PEM.	42
3.1. Los Derechos de la Niñez.	43
3.2. Pertinencia educativa para la Ruralidad en conflicto.	44
3.3. Desarrollo de capacidades de la Comunidad Educativa.	47
3.4. Construcción de Paz .	48
3.5. Participación comunitaria..	49
3.6. Equidad de genero.	50
4. Propuesta de intervención.	52
4.1. Sustento normativo para la planeación.	53
4.2 Modelo autónomo para la educación tambeña.	60
4.3 Líneas de acción para el desarrollo del PEM.	63
4.3.1. Línea de Acción 1: Calidad Educativa.	64
4.3.2. Línea de Acción 2: Proyectos Transversales.	67
4.3.3. Línea de Acción 3: Necesidades Materiales.	69
4.3.4. Línea de Acción 4: Educación inclusiva para niños, niñas adolescentes con necesidades educativas especiales víctimas del conflicto armado, población en edad escolar con extraedad y características de interculturalidad (indígenas y afrodescendientes).	70
4.3.5. Línea de Acción 5: Educación Inicial.	73
4.3.6. Línea de Acción 6: Formación Docente.	75
4.3.7. Línea de Acción 7: Educación Media.	77
4.3.8. Línea de Acción 7: Educación Media.	79
4.3.9. Línea de Acción 9: Salud Escolar.	81
4.3.10. Línea de Acción 10: Acceso y Permanencia.	87
4.3.11. Línea de Acción 11: Ambientes Educativos Preventivos	91



4.3.12. Línea de Acción 12: Rol del Docente,	94
4.3.12. Línea de Acción 13: Rol de la Familia,	97
4.3.14. Línea de Acción: Rol de las Autoridades Comunitarias,	100

5. Glosario.	103
5.1 Anexo1.	104

1. Introducción

El documento Plan Educativo Municipal de El Tambo – Cauca, es una herramienta de planificación que nos permite una mejor destinación de los recursos de inversión en el sector educativo, puesto que parte de la identificación de nuestras problemáticas reales para la superación de barreras, desde criterios de experiencia y conocimiento del contexto, es decir, y de acuerdo con el MEN, nuestro Plan Educativo Municipal PEM es el documento orientador de las acciones estratégicas a corto mediano y largo plazo para la garantía de una educación de calidad y pertinencia.

El sueño de elaborar un documento participativo de planificación en el sector educativo, nace con el Foro Educativo Municipal, llevado a cabo en el corregimiento de Huisitó en el año 2014. Este encuentro, fue el escenario en el que las ideas y expectativas en educación encontraron su cauce y materialización en prospectiva para mejorar las condiciones de vida y construir los caminos de la paz; fue éste nuestro primer paso, soñar con la garantía del derecho a la educación con dignidad, con los elementos suficientes para generar desarrollo en la región.

A pesar de que nuestro municipio no es certificado para la administración de la educación, las Autoridades municipales, Étnicas y Comunitarias, asumimos el compromiso de poner todo lo que este a nuestra disposición para coordinar acciones con el departamento y la nación, en pro de asegurar los derechos fundamentales de la niñez y la educación como eje articulador.

El siguiente paso, fue el reconocimiento de nuestras fortalezas y dinámicas propias, lo cual nos permitió re-valorar nuestra dinámica organizativa propia, que creó hace más de 25 años, una metodología de trabajo por siete subregiones, con similitudes geográficas y culturales, que permiten atender en primera instancia las problemáticas comunes, en un ejercicio pedagógico de aprender unos de otros, desde las experiencias compartidas. Esta división territorial que permite un cubrimiento total del municipio, la hemos denominado Centros Pedagógicos.

Los siete Centros Pedagógicos de El Tambo, participaron más de 300 representantes de la comunidad educativa, es decir, que la voz de niños, niñas, docentes, padres y liderazgos comunitarios, plasmaron sus sueños, a partir de la reflexión sobre sus problemáticas más sentidas. Es así, como podemos hoy presentar un documento que puede servir de ejemplo nacional para la concurrencia de políticas públicas entre Entidades Territoriales, y que aporta en la superación de las barreras de la administración pública en Colombia.

En este sentido, la alianza estratégica para construir el PEM, nos hace referencia a una experiencia exitosa de coordinación de acciones multi-estamentarias, en la que la Administración municipal, la Secretaría de educación de departamental y la Cooperación internacional, unimos nuestros esfuerzos en el cumplimiento de los compromisos programáticos y la responsabilidad constitucional para favorecer los derechos de la niñez.

Gracias al apoyo recibido por el proyecto Vive la Educación, la organización Save the Children acompaña técnicamente la elaboración del documento PEM, alimentando la participación comunitaria en los Centros Pedagógicos y buscando mayor sostenibilidad para las buenas practicas que el proyecto dejó en nuestro territorio.

Corresponde ahora entonces, fincar nuestros esfuerzos en esta tarea, desde un documento que, valida las expectativas comunitarias, identifica las necesidades reales y propone los caminos que sistemáticamente definen pasos más acertados para la superación de los retos en nuestro sistema educativo.



Bienvenidos, soy
Munchica Guardiana
de las montañas.
Conozcamos un
poco de El Tambo
Cauca

Caña Agria, El Moral, Las Piedras, Manizales, 7 De Agosto, Novilleros, El Higuerón, Sevilla, Los Llanos, El Zarzal, El Marqués, La Muyunga, Pto. Rico, Las Guacas, Pueblo Nuevo, Sta. Bárbara, Piagua, Pepital, Casas Viejas, Monte Oscuro, La Cuchilla, La Laguna, Betania, La Florida, La Pubenza, Guazabarita, La Laja, El Tablón, El Obelisco, Nuevo Tambo, San Vicente De Paul, Jardín De La Playa, Las Flores, Patio Bonito, Obrero, San Fernando, El Centro, La Concordia, Rivera Escobar, El Paraíso, Gabriel García Marqués, La Capilla, Piedra de Bolívar, La Victoria, Luz Elena, Granada Llanos, El Mirador, Finlandia, Los Alpes, La Calera, Granada Tableral, Belén, La Paz, La Poceta, Baraya, Tamao, Albania, Barranquilla, La Paloma, buena Vista, Las Chúcaras, Pandiguando, Los Angeles, Lisboa, Bojondo, Cerdentes, Piedra Santa, Los Naranjos, Calichares, Pandiguandito, Planados, Pita, Los Linderos, El Crucero, Loma de Astodinos, Alto Del Credo, Loma Alta, San Joaquín, Pomarrosos, La Independencia, El Placer, Loma Larga, Gaviotas, Versailles, La Rinconada, Cabuyal, San Joaquín, El Hoyo, Navarro, La Pedregosa, La Banda, Ciprés Pueblo Nuevo, Limoncito, Mirringa, Cabuyal, El Puente, Juana Castaña, Peñas Blancas, Diez de Abril, Bojoleo, La Esmeralda, Loma Larga –Quilcacé, El Retiro, La Ventana, El Limón, Sevilla Quilcacé, Quilcacé, La Esperanza, Puerta Llave, La Palmera, El Salado, La Alianza, Yumbito, Mosquera, El Morcón, El Porvenir, La Aguadita, Cuatro Esquinas, Palo Verde, San Roque Oriente, La Libertad, Golondrinas, La Norcasia, El Progreso, Magines, Cachimbo, san Roque Cañaveral, Socorrito Sayumbo, Las Huertas, Bello Horizonte, Pinar Del Río, La Venta, Zarzalito, La Pradera, Loma de Paja, Alto del Rey, Yarumal

2. Diagnóstico general:

Saber de dónde partimos para la transformación de nuestros procesos educativos escolares.



2.1. Contexto territorial: conflicto armado y condiciones socioeconómicas

El Tambo hace parte de los cuarenta y dos municipios con que cuenta el Cauca, su extensión es de 328.000 hectáreas, lo que nos constituye como el municipio más grande del Departamento. Según los datos poblacionales proyectados por el DANE, en el 2016 la población total es de 47.647 habitantes, de los cuales 40.755 habitamos en la zona rural, y 6.919 en la urbana. Nuestro pueblo al igual que la mayoría de poblaciones rurales de Colombia, ha sido afectado por el conflicto social y armado que enfrenta el país en los últimos 60 años.

El conflicto social y armado colombiano ha pasado por nuestro territorio en varias etapas, entre ellas cabe destacar la época de las violencias que se desarrolla a mediados de la década de los cuarenta y tuvo como epicentro el enfrentamiento que se presentaba entre el Partido Conservador y el Partido Liberal en el siglo XX. Fue así, como por iniciativa del político liberal Víctor Mosquera Chaux, se propició una ola migratoria con sectores poblacionales procedentes de Caldas, Norte del Valle, Tolima, Quindío y Risaralda, hacia territorios como Huisitó y sus alrededores.

Siendo un municipio eminentemente rural, nuestra vocación agraria se enfocó en cultivos de café, pero al final de la década del sesenta dicho renglón económico se encontraba en crisis, debido a la caída del precio internacional, la calidad de nuestros suelos y la escasa infraestructura de servicios y de transporte; a pesar de que se intentó cultivar lulo, maíz, y cacao, los mismos no generaban la rentabilidad esperada, lo que propició el surgimiento de los cultivos de uso ilícito en la década del setenta del siglo XX.

Actualmente, estos y otros factores como la extracción minera ilegal y a gran escala, generaría en los últimos 30 años, un cambio estructural en nuestra cultura, que enfrenta la posibilidad de una vida tranquila y en Paz, contra la ilegalidad, la guerra y la explotación de nuestros recursos.

Ahora bien, la coyuntura política que atraviesa el país con la firma de los acuerdos de Paz con la guerrilla de las FARC, se convierte para el caso de El Tambo, en la oportunidad histórica para que un municipio no certificado en educación, elabore de manera autónoma un Plan de Educación Municipal PEM, en el cual incluye los saberes, experiencias y apuestas de las comunidades, como lineamientos para las políticas estatales de superación de las barreras de desarrollo de nuestra población. Es decir, se cuenta para los próximos 10 años, con el escenario jurídico y político para la generación del dialogo programático entre los sueños y realidades educativas comunitarias y las estrategias para la garantía del Derecho a una Educación de Calidad, en una relación de concurrencia y coordinación de acciones entre la entidad territorial municipal, departamental y la nación.



La diversidad del Tambo es única. acá encuentras desde un gran Samán hasta la mas bella orquídea, el chontaduro, el café, la yuca industrial y decenas de cultivos frutos y recursos hacen parte de esta hermosa tierra.

2.2. Análisis comunitario de las problemáticas educativas

Con el propósito de cubrir la totalidad de nuestro territorio, los tambeños creamos hace más de 25 años la figura de Centros Pedagógicos, que consiste en una estrategia organizativa que reúne las veredas y comunidades con similares condiciones, proximidad geográfica y cultural, en un centro que los representa. Es decir, que nuestra lógica organizativa propia, divide el territorio en siete subregiones, con el propósito de cubrir la totalidad del municipio, bajo el objetivo de identificar las necesidades comunes a cada subregión, vinculadas a la educación y la priorización de las situaciones más relevantes desde la participación efectiva de todos los estamentos de la comunidad educativa del municipio.

El diagnóstico del contexto asociado específicamente al ámbito educativo de El Tambo, lo realizamos mediante un trabajo colaborativo en terreno, que consistió en la revisión de fuentes secundarias proporcionadas por la dirección de núcleo como representante del Departamento del Cauca y además la realización de ocho encuentros comunitarios (uno en cada Centro Pedagógico, más uno que representó al sector indígena en Alto del Rey), con talleres específicos poblacionales, que contaron con la participación de representantes de la niñez, los docentes, directivos, las autoridades comunitarias y los padres/madres de familia.

En ese sentido, las problemáticas identificadas cuentan con la veracidad de los registros oficiales suministrados por la SED y/o la versión de las comunidades representativas de los Centros Pedagógicos.

Los Centros Pedagógicos y su participación se relacionan a continuación en la siguiente tabla.



Que importante es la organización, nos une y nos trae beneficios para toda la región.
¡Somos fuertes!



Cuadro 1. Centros pedagógicos conformados en El Tambo Cauca, y su participación en los talleres de diagnóstico

Centro Pedagógico	Centros pedagógicos		Detalle de la participación de las IE y CE en el diagnóstico
	Existentes	Participación en el diagnóstico	
Centro	9	7	Politécnico Santander, Liborio Mejía, La Chigueña, Las Botas, ITAF, San Carlos, Alto del Rey
Semillas De Maíz	4	6	Pandiguando, Lisboa Dajuando, Baraya, Piedra Santa, Los Ángeles
La Via	6	5	Sevilla, Piagüa, El Placer, Las Piedras, Zarzal
Los Anayes	5	4	Anayes, Seguengue, Betania, Palmichal,
Sur	4	4	La Alianza, Quilcacé, Pueblo Nuevo, Cuatro Esquinas
Uribe	5	5	Uribe, Cerrito, El Ramal, Rosal, El recuerdo
La Costa	2	1	Huisitó
Total	35	32	91%

Fuente: elaboración propia, información obtenida en terreno. Mayores detalles de participación revisar

2.3. Líneas de acción para la descripción de las problemáticas educativas en El Tambo

En el ejercicio que realizamos para la elaboración del PEM, las líneas de acción son el título que nos permitió describir de manera problemática, las necesidades educativas generales de nuestro municipio y convertirlas en oportunidades para el desarrollo de acciones de mejora¹⁾.

¹⁾Estas líneas se construyeron a partir de la indagación de los registros de la SED Cauca, los talleres de árbol de problema implementados con rectores y las vivencias de la comunidad educativa en cada Centro Pedagógico, según los talleres realizados en terreno.

Identificamos en total 14 líneas de acción.

1. Calidad educativa
2. Proyectos transversales.
3. Necesidades materiales
4. Educación inclusiva para niños, niñas adolescentes con necesidades educativas especiales.
5. Educación inicial
6. Formación docente
7. Educación media
8. Educación superior profesional, tecnológica o técnica.
9. Salud
10. Acceso y permanencia
11. Ambientes educativos preventivos
12. Rol del docente
13. Rol de la familia
14. Rol de las autoridades comunitarias

Su correspondiente descripción problemática se describe a continuación:

Línea de acción 1: Calidad Educativa

Descripción

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia señala que "la calidad de la educación es aquella que permite formar mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para su país"²⁾. Desde la amplitud de este concepto, las problemáticas que al respecto identificamos en El Tambo, son las siguientes

Problemáticas

- El nombramiento de docentes de planta no es oportuno. Cuando hay incapacidades, traslados, amenazas o licencias y se requiere otro docente, el reemplazo se tarda mucho tiempo en llegar al establecimiento educativo³⁾, lo cual ocasiona que por largos periodos de tiempo (dos-tres meses) haya ausencia de docentes de determinadas áreas retrasando el abordaje del plan de área y afectando la dinámica escolar, puesto que, otras personas deben atender a los(as) estudiantes.
- Normalmente las escuelas sedes rurales de primaria, son excluidas de procesos o actividades de fortalecimiento o dotación, las razones están habitualmente asociadas a los altos costos de transporte y dificultades de comunicación.
- Nombramiento tardío de docentes oferentes. Un docente oferente puede llegar en abril o mayo al establecimiento educativo y con ello se retrasan las actividades académicas dejando muy poco tiempo para cubrir el plan de área. En una escuela unitaria niños y niñas pueden iniciar el año escolar en abril o mayo.
- Trato igualitario en tasa técnica imposibles de cumplir. Las Instituciones Educativas IE y Centros Educativo CE pierden docentes o sedes de primaria debido a que no se alcanzan la tasa técnica impuesta por el MEN⁴⁾; esto implica la fusión de grados para ser atendidos por un sólo docente o cierre de sedes.
- Falta de apoyo técnico y financiero de las entidades territoriales a iniciativas y propuestas de las Instituciones Educativas o Centros Educativos.
- Falta de asignación de docentes acorde al área técnica. Los Rectores manifiestan que dentro del cuerpo docente existen abogados, ingenieros y profesionales de diversas formaciones que carecen de elementos pedagógicos que facilite la transferencia de conocimiento y, además, en muchos casos su formación no responde al área del conocimiento que orienta en la IE.

²⁾Ministerio de educación nacional. Presidencia de la Republica de Colombia. Educación de calidad para la Prosperidad. 2010.

³⁾El concepto de establecimiento educativo incluye sedes principales de instituciones educativas o centros educativos y también las sedes rurales de básica primaria. En este documento también se usará la palabra escuela como sinónimo.

⁴⁾Decreto 3020 de 2002, artículo 11.

- Todos los centros pedagógicos coinciden en que el modelo actual de escuela unitaria implica que un sólo docente trabaje con todos los cursos al tiempo desde transición hasta el grado quinto, en todas las áreas del conocimiento, esto representa para el docente mayor esfuerzo al desarrollar su labor y afecta el proceso de aprendizaje de niños y niñas ya que, no tienen acompañamiento adecuado del docente.
- Falta formación al gobierno escolar o de conformación del gobierno escolar en las IE. Entre la comunidad educativa no existe claridad sobre los mecanismos, roles y funciones del gobierno escolar.
- No existen engranaje entre la comunidad y la escuela, entre el sector productivo y la educación que se imparte en el Tambo, entre el proyecto de vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y el ciclo de formación integral⁵⁾
- Pocas evaluaciones de seguimiento y proyección a docentes que permitan mejorar su práctica docente.
- Bajo impacto en la implementación de estrategias para mejorar el rendimiento académico.
- Cese de actividades por protestas asociadas a reclamaciones de derechos por parte de docentes que retrasa el calendario escolar.
- Los estudiantes no aprovechan las oportunidades de recuperación

Las líneas de acción son tan importantes para el Plan de Educación Municipal de El Tambo. Como lo son: las montañas, los árboles y las aguas en la reserva natural de Munchique



⁵⁾La atención a esta necesidad se propone también desde la línea de acción de educación media, y rol de la comunidad, dado que la implementación de acciones requiere la participación de múltiples actores.



Línea de acción 2: Proyectos transversales

Descripción.

Son iniciativas que tienen como fin temas determinantes para desarrollo del ser humano, para ser incluidos en el proceso de formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes desde las diferentes áreas del conocimiento, desde los diferentes espacios de la escuela y en contextos propios.

Los proyectos transversales determinados por el MEN son: Educación Ambiental Escolar PRAE, Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía PESCC, Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos Eduderechos y la estrategia Estilos de Vida Saludable⁶⁾.

Los proyectos transversales deben ser coherentes al contexto y proponer la construcción de soluciones a problemáticas locales, sin embargo, identificamos que en El Tambo los proyectos transversales no responden asertivamente a la necesidad comunitaria.

Problemáticas

- Falta apoyo a huertas escolares.
- Las IEs no han consolidado el PRAE y pierden espacios de gestión y logros en el cuidado medioambiental, cuidado del agua, las fuentes hídricas, protección y recuperación de cuencas.
- Las IE no cuentan con un proyecto de educación sexual y derechos reproductivos, definido desde su práctica curricular.
 - Baja participación en proyectos educativos existentes (medio ambiente, agrícolas, escuela de padres, educación sexual, tecnología)
- No se evidencian estrategias para el fortalecimiento o implementación de la Cátedra de estudios Afrocolombianos.

⁶⁾Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia.

Línea de Acción 3: Necesidades materiales

Descripción

Esta línea abarca todas insuficiencias que encontramos alrededor de la infraestructura física, espacios deportivos, culturales, recreativos, espacios de aprendizaje como bibliotecas y laboratorios y su dotación con los elementos necesarios para su adecuado funcionamiento. También incluye dotación de materiales pedagógicos y lúdicos como mapas, infografías. Involucra, además, el acceso a internet y dotación de equipos de informática y acceso a energía eléctrica. Los análisis de los datos relacionados con las necesidades materiales se estiman considerando el total de 159 establecimientos educativos existentes en nuestro Municipio⁷⁾.

Problemáticas

- Falta de espacios deportivos y de recreación. Actualmente, el 34,5% de los establecimientos educativos cuentan con espacios deportivos.
- Los docentes no cuentan con material pedagógico de apoyo para el desarrollo de sus clases. La comunidad educativa también asocia este factor con calidad educativa.
- Respecto a la dotación de computadores se presentan dos situaciones. La primera es que son muy antiguos, superan los diez años de uso. La segunda es que cuentan con número insuficiente para la cantidad de estudiantes, de manera que la relación de niños(as) por equipo supera tres estudiantes por equipo. Actualmente el 13,8% de los Establecimientos Educativos E.E. no tienen ningún computador; y en total, los EE de todo el municipio cuenta con 1358 computadores, de los cuales el 38% está en buenas condiciones, el 35% en regular estado y el 27% en mal estado.

Cuadro 2. Relación de dotación de computadores y su estado

EE que no tiene	EE con menos de 10 equipos en buen estado	EE con menos de 10 equipos en regular estado	EE con menos de 10 equipos en mal estado	EE más de 10 equipos en buen estado	EE más de 10 equipos en regular estado	EE más de 10 equipos en mal estado
13,8%	49,7%	10,7%	10,7%	10,7%	10,7%	10,7%

Fuente: Elaboración propia, con base en los datos reportados por la Dirección de Núcleo de El Tambo

⁷⁾La veracidad de esta información corresponde a los datos reportados por la dirección de núcleo de El Tambo, con corte a diciembre de 2017.

- En los establecimientos educativos rurales no existe conectividad a internet y si hay alguna estructura o antena; la señal es muy intermitente, lo cual perjudica los procesos consultivos o de investigación tanto de estudiantes como de los maestros(as) para el fortalecimiento de su práctica. Este factor está asociado por docentes, familias y estudiantes; con calidad educativa. Actualmente del total de los 159 establecimientos educativos el 24% de las IE tiene acceso a internet incluyendo la conexión suministrada por el gobierno y la que se cubre con recursos de gratuidad.
- Las prácticas deportivas no se desarrollan adecuadamente debido a que faltan implementos deportivos
- El aislamiento mediante enmallado de las IE representa una necesidad dado que permite generar seguridad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes y también de los bienes físicos que pertenecen a la comunidad educativa. Este factor está identificado en necesidades materiales, pero está en el imaginario colectivo, muy asociado a calidad educativa, ya que, la inexistencia de seguridad en las escuelas amenaza la existencia de computadores, libros, y otros recursos necesarios para el desarrollo de las actividades académicas y el estado de las baterías sanitarias.
- La existencia de laboratorios y dotación de los mismos, incluyendo elementos de protección personal favorece la realización de prácticas que permiten el desarrollo de conceptos teóricos y fortalecer el aprendizaje mediante la experiencia.
- Contar con libros actualizados es muy importante, más para escuelas que tienen limitaciones de acceso a internet y/o a equipos informáticos.
- Se requieren además de dotación de libros y materiales pedagógicos, espacios para biblioteca
- Respecto a la infraestructura del restaurante escolar se presentan dos situaciones; una es ausencia de este espacio y la segunda es infraestructura precaria porque los materiales de construcción son inadecuados, el tamaño es insuficiente para el número de estudiantes, el mobiliario es insuficiente u obsoleto y/o no cuenta con los espacios mínimos necesarios⁸⁾. Los datos reportados por la Dirección de Núcleo indican que el 20% de los EE no cuentan con espacio de comedor escolar y del 80% que sí tienen 32.5% está en buen estado, el 52,35 en regular estado y el 14.2 % en malas condiciones.
- La falta de acceso a la energía eléctrica es común en particular para las sedes más lejanas
- Carencia de escritura pública de los predios. Actualmente del total de 159 establecimientos educativos; el 28.9% tienen legalizados los predios, los demás requieren hacer este trámite. Este hecho limita la inversión en infraestructura.

⁸⁾Según el Decreto 3075 del Ministerio de Salud y la Protección Social, las áreas mínimas son preparación, servido, almacenamiento distribución de alimentos



- Sobre las aulas de clase hay dos situaciones. La primera es la ausencia de aulas, la segunda es aulas de materiales inadecuados o en condición muy deteriorada, con fisuras y/o goteras.

Cuadro 3. Estado de las aulas de los establecimientos educativos de El Tambo Cauca

EE con más de 40 estudiantes por aula	EE que reportan aulas cero aulas	EE con aulas en mal estado	EE con aulas en regular estado	EE con aulas en buen estado	EE con aulas en excelente estado
3,0%	2,5%	10,1%	49,7%	37,1%	0,0%

Fuente: Elaboración propia, con base en los datos reportados por la Dirección de Núcleo de El Tambo³¹

- Mejoramiento de la planta física
- Se requiere dotación de pupitres dado que, los actuales están muy deteriorados y no son suficientes para la población atendida.
- El Centro educativo el Ramal y Uribe requieren un hogar múltiple. Esto se identificó en la línea de Educación Inicial, sin embargo, se incluye en necesidades materiales dado que corresponde a infraestructura física.
- Se necesitan espacios adecuados para almacenar material de trabajo. Cuando no existen estos espacios, las aulas de estudio, los comedores escolares, las bibliotecas y/o las salas de profesoras se convierten en espacios para almacenamiento.
- Los implementos de aseo como escobar, traperos, cepillos e insumos para limpieza se necesitan constantemente; para favorecer un ambiente sano y la adopción de buenas prácticas de limpieza e higiene.
- La instalación de señales de tránsito en la zona aledaña a la escuela favorece el acceso. Particularmente en las escuelas urbanas.

El techo para el polideportivo permite el uso de este espacio cuando se presentan lluvias

³¹Al revisar la información reportada por la Dirección de Núcleo no es posible determinar, cuántas aulas, por establecimiento educativo están en mal estado, los datos son generales. Al consultar con la Secretaría de Obras Públicas se verificó que, el criterio de calificación es para toda la escuela, según el estado de la mayoría de las aulas se cataloga el total y el criterio de excelente, bueno, regular y malo, es subjetivo. Por tanto, en el momento de priorizar la inversión, será necesario previamente determinar los criterios de focalización y un diagnóstico más sólido por establecimiento educativo.

- y en los establecimientos educativos que no cuentan con espacios de reunión, se usa para reuniones o eventos de asistencia masiva, cuando este espacio no tiene techo el sol o la lluvia limitan su uso.
- Contar con un espacio para parqueadero ofrece seguridad a los vehículos de transporte de niños y niñas, familias y docentes; además, permite organizar el ingreso y salida de los establecimientos educativos y reduce la probabilidad de accidentes.
 - Espacio para reuniones o auditorio; la realización de actividades de familia o eventos de asistencia masiva se limitan cuando la IE no cuenta con el espacio adecuado para estas actividades.
 - Dotación de tableros inteligentes
 - Construcción de puente peatonal sobre Rio las Botas y para la Alianza
 - Construcción de placa huella para la escuela
 - Se requiere dotación de equipo de amplificación sonido y proyección de imágenes
 - Los estudiantes no tienen sentido de pertenencia por la institución y por el cuidado de los enseres y planta física

A continuación, se compila la información sobre necesidades materiales reportada por la Dirección de Núcleo de El Tambo; en los 159 establecimientos educativos existentes en el Municipio.

Cuadro 4. Necesidades materiales según la información suministrada por la Dirección de Núcleo de El Tambo para el año 2017

Espacio	N° existente	% del total	Estado ¹⁰⁾			
			Excelente	Bueno	Regular	Malos
Espacios deportivos	55	34,5%	1	7	41	6
Dotación de computadores	1358	*	0	514	472	372
Acceso a internet	38	24,0%				
Restaurante escolar	126	80%	1	41	66	18

¹⁰⁾ En una consulta a la Secretaría de Obras Públicas se determina que los criterios para definir el estado de la infraestructura son subjetivos, es decir, no están claramente definidos en una herramienta o instructivo.

Bibliotecas	49	30,8%	1	15	26	7
Legalización de predios	46	28.9%	NA	NA	NA	NA
Baterías sanitarias	148	93%	2	37	86	23
Aulas ⁽¹⁾	457	*	2	172	246	37

Fuente: elaboración propia, con base en los datos reportados por la Dirección de Núcleo de El Tambo.

No se justifica establecimientos inadecuados que les impide acceder al conocimiento a todas y todos, es nuestro deber velar por las condiciones de las planteles educativos

⁽¹⁾ El número de aulas que reporta la Dirección de Núcleo es el total para el Municipio, sin diferenciar el ambiente al que se destina. La Norma Técnica Colombiana 4595 establece que, según el ambiente (pre-jardín, jardín, transición, básica y media) es el número de estudiantes y el área requerida para el aula.



Línea de Acción 4: Educación inclusiva para niños, niñas adolescentes con necesidades educativas especiales víctimas del conflicto armado y jóvenes en extra edad.

Descripción

La educación inclusiva se define como “un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo”¹²⁾

Problemáticas

- Los docentes no cuentan con la formación para atender adecuadamente a niños, niñas, adolescentes y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales y no hay acompañamiento de personal calificado para atender a esta población.
- Las familias no tienen conocimiento ni herramientas para dar el acompañamiento adecuado a sus niños, niñas, adolescentes y jóvenes con NEE.
- Las entidades prestadoras de salud no brindan atención oportuna a los estudiantes que presentan NEE. Cuando se remiten a esta población al sector salud, los procesos de atención son lentos, la atención médica en la mayoría de los casos se realiza en Popayán, lo que implica a las familias rurales altos costos de transporte y alimentación. Si la atención requiere varias sesiones o terapias se hace más compleja a la atención y las familias no realizan todo el proceso básicamente por los altos costos asociados.
- Las IE no cuentan con infraestructura ni material idóneo para la atención de NEE
- Las IE, no han desarrollado estrategias para atender los niños y niñas víctimas del conflicto armado, ya sea por desplazamientos forzados, los cuales se convierten en niños y niñas itinerantes que van de vereda en vereda, dentro del mismo municipio, o en muchas ocasiones, llegan de municipios vecinos, o de ciudades lejanas de Colombia¹³⁾.

¹²⁾Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. Decreto 1421 de 2017.

¹³⁾El municipio de El Tambo es uno de los municipios con el mayor porcentaje de niños, niñas y jóvenes víctimas del conflicto armado, como se observa en el mapa de: ÁREA SOCIOJURÍDICA: Las víctimas del conflicto armado interno en el departamento del Cauca 1985-2015

Una de las descripciones de estos niños y niñas se refleja en el siguiente aparte:

- “La guerra obligó en muchos casos a abandonar sus estudios y huir, por lo que perdieron los nexos y las relaciones con lugares y personas significativas y amadas [...] se enfrentaron a pérdidas y desarraigos abruptos, a un deterioro sensible de su calidad de vida por el hacinamiento, el hambre y el encierro en los nuevos lugares donde debieron establecerse [...] La vida en las ciudades los expuso y los confrontó con nuevas humillaciones, exclusiones y discriminaciones (raciales, étnicas y de clase).” (CNMH, 2013, pág. 318) lo que aumenta la sensación de desprotección y vulnerabilidad.
- En el municipio no existen programas que atiendan niños y niñas en extra edad, como también es necesario fortalecer los programas de educación de adultos. La carencia de opciones educativas que faciliten el regreso al sistema educativo de aquellos estudiantes que lo han abandonado o también la carencia de procesos de nivelación para aquellos que estando dentro del sistema están en riesgo de abandonarlo por estar en extra edad.

Cuadro 5. Matricula de El Tambo Cauca de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales NEE

EE que atienden estudiantes con NEE	EE que atienden estudiantes con NEE sin diagnóstico	Estudiantes con NEE matriculados	Estudiantes con NEE matriculados con diagnóstico médico
33,3%	19,4%	224	57.5% del total de 224

Fuente: elaboración propia, con base en los datos reportados por la Dirección de Núcleo de El Tambo





Línea de Acción 5: Educación inicial.

Descripción

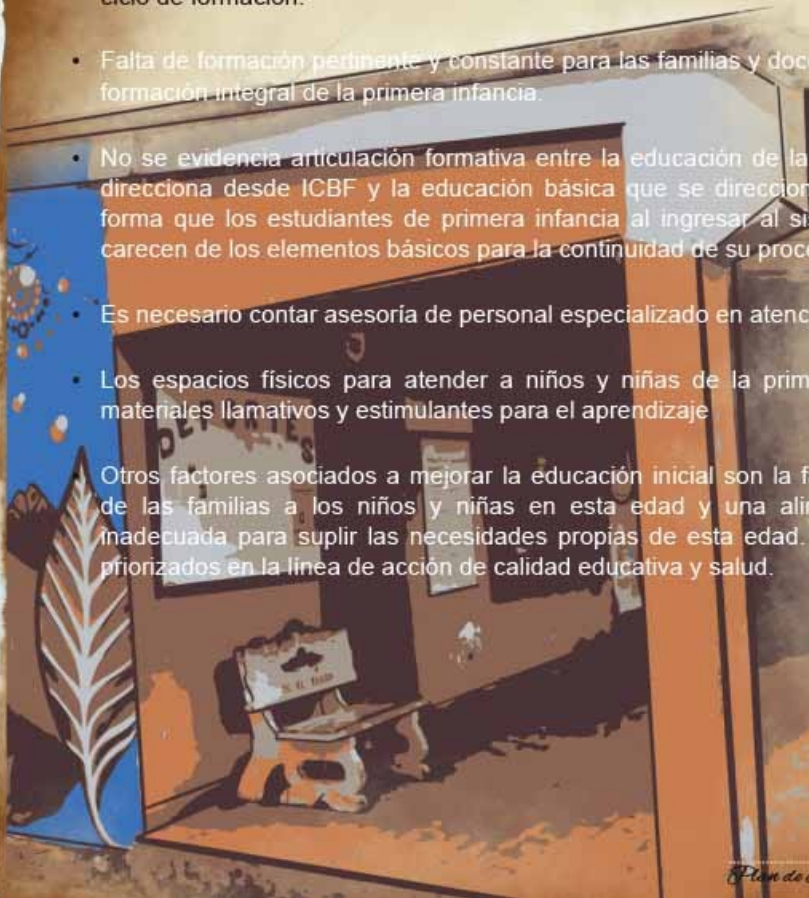
Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia la educación inicial es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

Desde las comunidades de El Tambo, consideramos muy importante que el grado transición permita el tránsito armónico del niño y niña de la atención al proceso de educación regular y permita desarrollar procesos integrales para todo su ciclo escolar.

Problemáticas

- No todos los docentes tienen las capacidades para atender a niños y niñas de grado transición y acompañar de forma pertinente a estos estudiantes. Así mismo, en los grados de transición normalmente no se cumple la tasa técnica establecida, por lo cual no es posible tener un docente dedicado exclusivamente para la atención pertinente en este ciclo de formación.
- Falta de formación pertinente y constante para las familias y docentes en los procesos de formación integral de la primera infancia.
- No se evidencia articulación formativa entre la educación de la primera infancia que se direcciona desde ICBF y la educación básica que se direcciona desde el MEN, de tal forma que los estudiantes de primera infancia al ingresar al sistema educativo regular, carecen de los elementos básicos para la continuidad de su proceso formativo.
- Es necesario contar asesoría de personal especializado en atención a la primera infancia.
- Los espacios físicos para atender a niños y niñas de la primera infancia carecen de materiales llamativos y estimulantes para el aprendizaje.

Otros factores asociados a mejorar la educación inicial son la falta de acompañamiento de las familias a los niños y niñas en esta edad y una alimentación insuficiente o inadecuada para suplir las necesidades propias de esta edad. Estos factores han sido priorizados en la línea de acción de calidad educativa y salud.





Línea de Acción 6: Formación docente.

Descripción

Se entiende como el "proceso de entrenamiento de los docentes para desarrollar o fortalecer sus competencias profesionales, actualizar y profundizar sus conocimientos, crecer en lo personal y mejorar su desempeño y su clima institucional. Una formación que le permita cualificar sus prácticas pedagógicas, al tiempo que se desarrolla como persona y como profesional, responder a las expectativas, necesidades y demandas de la sociedad y contribuir desde su quehacer al proyecto educativo de Nación"¹⁴). La formación docente es un factor que se encuentra muy vinculado a la calidad educativa, pues los conocimientos de los(as) docentes; sumado a su capacidad para transmitir y de crear estrategias o herramientas para servir como facilitador, determinan la dinámica del proceso de aprendizaje a niños y niñas.

Problemáticas

- Todos los centros pedagógicos identifican ausencia de actualización de docente. La oferta de formación de la SED generalmente está programada para finales del año cuando los docentes no tienen disponibilidad de asistir y además no corresponde a los temas de su interés, siendo impertinente a sus necesidades de actualización.
- Se cuenta con pocos espacios dedicados al bienestar docente, como días de esparcimiento y recreación dirigida o días de integración.
- Las estrategias de divulgación de la oferta de formación docente son escasas y, por tanto, muchas personas no se enteran de los espacios educativos
- Desconocimiento de ofertas de formación virtuales por desconocimiento tecnológico o pérdida de interés por fortalecer conocimientos.
- Muchos de los docentes que participan en entrenamientos no generan procesos de réplica dentro de la IE.
- No se utiliza el conocimiento adquirido para mejorar los procesos de aula.

¹⁴Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política. 2014

Cuadro 6. Perfil de formación docente en el Tambo Cauca

N° de docentes en el Tambo	N° de docentes orientadores	N° de docentes normalistas	N° de docentes licenciados	N° de docentes con especialización	N° de docentes con maestría
508	22	99	289	222	31
	4,3%	19,5%	56,9%	43,7%	6,1%

Fuente: elaboración propia, con base en los datos reportados por la Dirección de Núcleo de El Tambo

Aprovecho mi paso por Cuatro Esquinas para disfrutar unos buenos chontaduros, antes de ir hablar con Obelisco y seguir conociendo las líneas de acción



Línea de Acción 7: Educación media.

Descripción

Según el MEN la educación media está conformada por los grados décimo y once. Su propósito fundamental es preparar a jóvenes y adolescentes para acceder a la educación superior, la educación para el trabajo y el desarrollo humano o al sistema productivo. El plan decenal de educación 2016-2026 señala que la educación media representa la terminación, consolidación y avance en el logro de los niveles de la educación formal y tiene como fin la preparación para el ingreso a la educación superior y al trabajo.

Muchos centros pedagógicos enfatizan la necesidad de ofertar la educación media para ofrecer a los adolescentes y jóvenes una posibilidad de formación que les permita fortalecer sus habilidades para el trabajo, sobre todo en vista de que actualmente el acceso a la educación superior es limitado; además la comunidad insiste en sumar esfuerzos para instalar las capacidades mínimas en los adolescentes y jóvenes que les permita fortalecer el perfil agropecuario de las familias y construir desde ahí su proyecto de vida.

Problemáticas

- Los estudiantes demuestran poco interés y motivación por las actividades académicas y por lograr buenos resultados en su desempeño escolar. Los jóvenes y adolescente son poco proactivos y su compromiso con sus deberes académicos es bajo.
- La educación media no está alineada con el proyecto de vida de los estudiantes. Identificamos que el enfoque de educación media debería permitir a adolescentes y jóvenes orientar su vocación e instalar en ellos(as), las capacidades mínimas que les permitan continuar el desarrollo de su proyecto de vida una vez finalicen este ciclo formativo.
- La educación media debería engranarse al perfil productivo de la zona rural, permitiendo el desarrollo de competencias agrícolas, pecuarias, forestales y ambientales, de habilidades para fortalecer la producción de sus familias y una actividad productiva definida al terminar el ciclo de formación regular facilitando el desarrollo de las competencias básicas para el trabajo.
- Se requiere que las IE cuenten con espacios para implementar proyectos productivos. Esta necesidad fue identificada también, dentro de la línea de acción de necesidades materiales.



Línea de Acción 8: Educación superior profesional, tecnológica o técnica.

Descripción

La educación superior está constituida por dos niveles: pregrado y posgrado. El nivel de pregrado tiene, a su vez, tres niveles de formación:

- Nivel Técnico Profesional (relativo a programas Técnicos Profesionales).
- Nivel Tecnológico (relativo a programas tecnológicos).
- Nivel Profesional (relativo a programas profesionales universitarios).

La educación de posgrado comprende:

- Especializaciones
- Maestrías.
- Doctorados.

Problemáticas

- El municipio de El Tambo carece de alianzas con instituciones de educación superior, técnica o tecnológica; lo cual, limita la oferta y reduce el acceso a educación profesional de jóvenes y adolescentes, en 2016 el 29% de los estudiantes que terminaron grado once accedieron a estudios profesionales (ver cuadro 8). Todos los centros pedagógicos y los rectores y directores han identificado y priorizado esta situación. El acceso a la educación superior actualmente está muy determinado por limitación dada en función de la distancia entre el hogar de jóvenes y adolescentes y el lugar de la oferta; este hecho implica, la necesidad de hospedarse en otra ciudad, gastos asociados a transporte, manutención, hospedaje además de los propios derivados de la educación en sí misma y las familias no tienen capacidad económica para asumir estos costos.
- Adolescentes y jóvenes en su mayoría muestran poco interés por continuar el ciclo de la educación superior, no muestran expectativas en este sentido.
- Las familias no disponen de recursos para cubrir gastos asociados a la educación superior máxime cuando implica traslados a otras ciudades o instituciones privadas.
- Los puntajes obtenidos por los(as) estudiantes en las pruebas de Estado no son suficientes para ingresar a la universidad pública y la oferta de universidades privadas es costosa.
- Adolescentes y jóvenes no tienen suficiente información sobre la oferta y modos de acceder a becas para ingresar a las instituciones de educación superior, técnica o tecnológica.

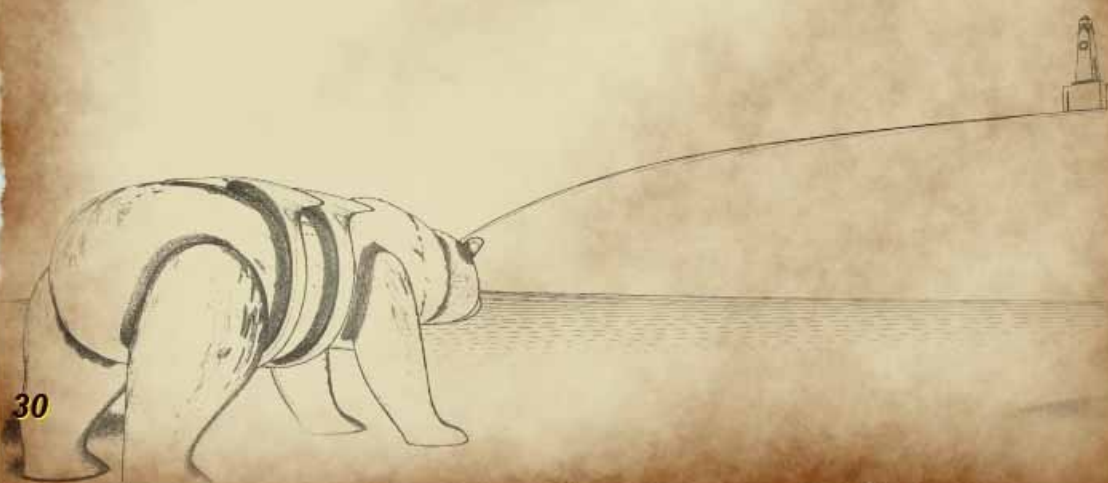
- Baja participación de la comunidad en general y de estudiantes cuando se abren espacios para la formación técnica o tecnológica del SENA
- Se requiere fortalecimiento a pruebas tipo SABER que permita a los estudiantes estar preparados para ese escenario y lograr mejores resultados.

Cuadro 7. Datos de ingreso de estudiantes de El Tambo a la educación profesional

Año	Estudiantes en grado once	Estudiantes matriculados en SENA	Estudiantes matriculados en Universidades	Estudiantes matriculados en otros institutos 2016	Total estudiantes en educación profesional
2016	345	36	29	37	102
		10,4%	8,4%	10,7%	29,6%

Fuente: elaboración propia, con base en los datos reportados por la Dirección de Núcleo de El Tambo

Según los datos reportados por la Dirección de Núcleo ninguna IE cuenta con convenio o articulación con la universidad. Actualmente algunas IE y/o CE, entre ellas Uribe tienen una oferta de formación técnica con el SENA pero son iniciativas de gestión de la IE y no es unificada para los estudiantes Tambeños



Línea de Acción 9: Salud Escolar.

Descripción

Esta línea abarca todos los aspectos que están vinculados con la salud en la escuela; constituyéndose como un factor relevante en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que, la buena condición de salud de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus docentes, determina su capacidad de concentración, de aprendizaje y su evolución dentro del proceso de formación en el ciclo de educación regular.

El consumo de agua contaminada supone un riesgo para la salud, porque está asociado a la adquisición de enfermedades, siendo la diarrea solo una de ella, como síntoma y existiendo otras más invisibles, pero de mayores repercusiones para la salud de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Problemáticas

- Consumo de agua contaminada. Exceptuando las IEs de la cabecera municipal; las que se abastecen del acueducto interveredal Chisquio Monteredondo y del acueducto de los Cedros que tiene plantas PIME de tratamiento de agua y las que se abastecen del acueducto de Cachimbo Cabuyal y de Uribe donde Save the Children implementó en 2017 sistemas de tratamiento de agua. Las demás IE, Centros Educativos y sus sedes usan agua no apta para consumo y manipulación de alimentos.
- Embarazos en adolescentes y relaciones sentimentales que conducen a establecer una vida en pareja. Estos factores están muy asociados a deserción escolar.

Cuadro 8. Casos de embarazos en adolescentes y jóvenes matriculadas en El Tambo Cauca

Población de niñas en secundaria	N° embarazadas 2016	N° embarazadas 2016
2192 ⁽¹⁾	28	1,28%

Fuente: elaboración propia, con base en los datos reportados por la Dirección de Núcleo de El Tambo.

⁽¹⁾Corresponde a la matrícula en 2016 en secundaria y media

- Consumo de sustancias psicoactivas. Todos los centros pedagógicos identifican este factor como recurrente y vinculado a la deserción escolar.
- Falta de alcantarillado. Las veredas particularmente expresan que la ausencia de alcantarillado ocasiona aguas servidas mal canalizadas que se constituyen como fuentes de contaminación de cultivos, de fuentes de agua y de contaminación cruzada de los alimentos. Las aguas lluvia sin canalizar son focos de proliferación de vectores (mosquitos) y afectan las carreteras¹⁶⁾.
- Manejo y disposición final de residuos sólidos, inadecuada y deficiente control de vectores. En las veredas y corregimientos no se cuenta con sistemas de recolección de basuras ni lugares para disposición final de residuos sólidos. Normalmente, se disponen los residuos en cualquier lugar a las afueras del sector poblado y se queman ocasionando contaminación de las fuentes de agua y generando dioxinas que posteriormente se fijan en el suelo y afectan los cultivos y animales. La presencia de residuos sólidos afecta directamente la salud de las personas al favorecer la proliferación de vectores y también, amenaza la calidad del agua¹⁷⁾.
- Alimentación escolar. los alimentos suministrados en el programa de alimentación escolar PAE presenta múltiples, comunes y reiteradas deficiencias:
 - Los alimentos no llegan completos conforme a la relación de entrega que envía el operador del Programa
 - Los cupos asignados a cada IE o CE no corresponden a toda la matrícula, solo da cobertura a la primaria (en algunos casos a grado sexto y séptimo), sin embargo, la necesidad de alimento es de todos(as) los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sobre todo para quienes inician la jornada escolar muy temprano
 - La cantidad de alimento establecida por ración es poca, pues desde el lineamiento técnico del PAE se establece que no corresponde a un almuerzo o desayuno, sino a un complemento nutricional.
 - Los alimentos entregados pocas veces incluyen proteína animal sobre todo para las escuelas rurales.
 - El programa PAE no inicia con el calendario escolar
 - Los alimentos entregados muchas veces llegan en mal estado
 - La SED no atiende o responde oportunamente a las reclamaciones presentadas por las IE
 - La idea generalizada de las familias, es que la educación es gratuita, no obstante; los recursos de alimentación escolar, no incluyen pago de las manipuladoras de alimentos, implementos de aseo y gas para la cocción de los alimentos, estos gastos deben cubrirlos los establecimientos educativos.

¹⁶⁾Pese a ser una necesidad identificada por la comunidad, en este documento no se incluirán acciones para dar solución a esta problemática, dado que éstas estarían fuera del alcance del sector de educación, tiene un alcance mayor tanto en términos de tiempo como de recursos de inversión.

¹⁷⁾Esta problemática fue identificada en la línea de salud y su atención se propone desde la línea de proyectos transversales, con el PRAE.

Desde el gobierno nacional el Programa PAE está concebido como una estrategia de permanencia y no como un programa nutricional, sin embargo, en este documento se encuentra incluido en la línea de salud, dado que en la ruralidad los escolares caminan más tiempo, sus jornadas son más largas, los índices de pobreza en las familias son mayores por lo que, la canasta familiar es escasa y tanto el número de raciones, como su calidad es menor. De ahí, que el consumo de alimentos en la escuela es tan importante, no solamente para garantizar que se evitan episodios de hambre que afectan la capacidad de concentración y aprendizaje de los estudiantes, o como una estrategia para evitar la deserción en la escuela; sino entendido como un aporte nutricional necesario y determinante para la salud de niños y niñas y para el pleno desarrollo de su potencial y que debe ofrecerse en la escuela debido a la dinámica de la educación en el entorno rural.

Cuadro 9. Cobertura de los estudiantes con los diferentes recursos de alimentación escolar en Tambo Cauca

Año	Matricula	PAE 2016		Ley 715		Arquidiócesis		Total	
2016	9290	5047	54,3%	1636	17,6%	1878	20,2%	8561	92,2%
2017	8834	5573	63,1%	862	9,8%	1773	20,1%	8208	92,9%

Fuente: elaboración propia, con base en los datos reportados por la Dirección de Núcleo de El Tambo y datos del SIMAT para matrícula corte a junio 2016 y febrero 2017.

Los datos indican que sumando las tres fuentes que ofrecen alimentación escolar en el Municipio, se cubre el 92% de la matrícula tanto en el 2016 como en el 2017; no obstante, toda la comunidad educativa coincide en manifestar su desacuerdo e inconformidad con la oportunidad, pertinencia y calidad de la alimentación escolar.

- Hábitos de alimentación inadecuados. Se identifica en las familias y por tanto niños, niñas, jóvenes y adolescentes adoptan hábitos de alimentación que afectan su salud, determinados por un bajo consumo de frutas y verduras, marcada preferencia por ingesta de bebidas azucaradas, el entendido de que una buena ración debe incluir una gran ración de arroz y varios carbohidratos y la inclinación de las familias a que se prefiera el consumo de sopa sobre otros alimentos.
- Baterías sanitarias en mal estado.
- Apoyo psicológico a NNAJ y familias. Actualmente los estudiantes de la zona rural que requieran acompañamiento psicológico no tienen esta posibilidad, dado que esta atención se da en la cabecera municipal.

- Malas prácticas de higiene personal y de manipulación de alimentos. Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes evidencian prácticas inadecuadas de higiene personal y en el uso de las baterías sanitarias que van en detrimento de su buena salud y de un ambiente saludable.
- Parasitismo
- Ausencia de botiquín¹⁸⁾
- Venta de productos alimenticios vencidos en las tiendas de la comunidad
- No hay entrenamiento en primeros auxilios
- Mayor presencia de la secretaria de salud
- Aumento de estudiantes con conductas depresivas
- Falta de enfermería
- Bullying escolar

Resulta apremiante sumar esfuerzos en aras de consolidar una relación sólida, dinámica y continua entre las entidades del sector salud, educación y protección, del ámbito municipal y departamental. Así mismo, es fundamental mejorar la comunicación entre dichos sectores, las familias y la comunidad; en aras de facilitar la aceptación y apropiación de las acciones que responder a sus necesidades, pero también y no menos importante que éstas sean pertinentes a su contexto. Las entidades de salud tienen un rol fundamental en el logro de los objetivos propuestos para esta línea de acción del Plan de Educación Municipal





Línea de Acción 10: Acceso y permanencia.

Descripción

El acceso se entiende como las condiciones favorables para que niños, niñas, adolescentes y jóvenes tengan las mismas oportunidades de ingresar al sistema educativo regular y la permanencia se entiende como las condiciones que garanticen su terminación del ciclo de educación, evitando la deserción.

Problemáticas

Existe población flotante. Las familias llegan de otros lugares a realizar labores de siembra o cosecha de cultivos y cambian de domicilio constantemente una vez las cosechas terminan; retirando de la IE a niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

- Las familias no cuentan con recursos suficientes para comprar uniformes, útiles escolares, y cubrir costos de transporte por eso retiran a niños, niñas, adolescentes y jóvenes del sistema educativo
- Deficiencias en el transporte escolar. No hay rutas de transporte escolar, hay pocos turnos¹⁹⁾ de las empresas de transporte público que van a las veredas y los carros van completamente llenos de niños y niñas, hasta parados(as) afuera del vehículo lo cual pone en riesgo su integridad y su vida. Niños y niñas deben esperar mucho tiempo hasta que haya otro carro que hace el recorrido y esa espera ocasiona que lleguen tarde a casa, los expone a diferentes riesgos.
- Las familias matriculan a sus hijos(as) en IE distantes, porque no tienen recursos para cambiar uniformes cuando terminan grado noveno y en su centro educativo no hay oferta de educación media. La distancia de los hogares y las escuelas es muy larga y esto ocasiona que niños y niñas inicien su jornada diaria muy temprano y regresen a casa muy tarde, por lo que deben caminar durante largo tiempo para llegar a la escuela, y que tengan necesidades de alimentación en la escuela diferentes porque su gasto de energía es mayor y su primer consumo de alimentos es muy temprano en la mañana, más allá de su valor nutricional.
- Escuelas con difícil acceso. El estado de las vías interveredales es muy deficiente y en muchos casos no hay rutas de transporte público.
- Presencia de grupos armados y al margen de la ley que proponen alternativas de generación de ingresos y llamativos para adolescentes y jóvenes.
- Preferencia de los estudiantes por colegios de la zona urbana, por razones asociadas a la calidad educativa y razones sociales, ya que, en su imaginario, estudiar en la cabecera urbana contribuye a adquirir mayor estatus.

¹⁹⁾Un turno es un vehículo que hace un recorrido desde un lugar a otro. Los turnos están separados por espacios de tiempo, dependiendo de la demanda de transporte que haya entre los usuarios.

- Ausentismo escolar y escasas estrategias de seguimiento y permanencia.
- Falta de puentes para cruzar ríos y niños, niñas, adolescentes y jóvenes deben cruzar nadando o sobre estructuras precarias que ponen en riesgo su bienestar.

La comunidad educativa relaciona en todos los centros pedagógicos los embarazos y el consumo de sustancias psicoactivas como factor que afecta la permanencia y el proyecto de vida. Estas problemáticas se incluyen en la línea de acción de salud, dado que, si bien son factores asociados a la permanencia en el sistema de educación, son en primer lugar factores que afectan la salud de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes que abandonan la escuela antes de terminar el año escolar El Tambo Cauca-2016 por género. Fuente: Dirección de Núcleo



Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes que abandonan la escuela antes de terminar el año escolar El Tambo Cauca-2016 por zona. Fuente: Dirección de Núcleo





Línea de Acción 11: Ambientes educativos preventivos.

Descripción

Se refiere a las actividades y consideraciones a implementar para garantizar que los espacios y ambientes educativos sean seguros para niños, niñas adolescentes y jóvenes.

Problemáticas

- Particularmente para las veredas se presenta ausencia de entidades públicas de garantía en la protección de derechos (Comisarias, ICBF; policía de infancia y adolescencia, atención de salud para niños con necesidades especiales, etc.) de tal manera que, en los casos que requieren atención o remisión a estas instancias, no están en el territorio. Este hecho implica desplazarse hasta la cabecera municipal y las familias no están dispuestas a esto por los costos de transporte y tiempo que implica.
- Los establecimientos educativos no implementan actividades o planes de buen manejo del tiempo libre que permitan el desarrollo integral de niños, niñas adolescentes y jóvenes.
- Se requieren espacios físicos para desarrollar actividades culturales, deportivas y recreacionales.
- No existe dotación de instrumentos musicales, materiales y vestuarios para la presentación adecuada de números culturales que contribuyan a su proceso de formación.



Están escritos también los roles de docentes,
de la familia y de las comunidades.



Línea de Acción 12: Rol de docente.

Descripción

La profesión docente es la más singular y exigente, puesto que demanda de integralidad en sus valores éticos y la especialidad en conocimientos; su rol es fundamental para la formación del estudiante y la comunidad, en la construcción de una sociedad con valores humanos para la superación de las brechas sociales, políticas, económicas, culturales y ambientales.

De esta manera su rol supera la acción determinada en la escuela y posibilita un ejercicio sincrónico que contribuye a la elaboración del proyecto de vida del estudiante y su comunidad.

Problemáticas

- Bajo compromiso de docentes para apoyar procesos complementarios de índole educativos y/o comunitario, hecho que se manifiesta en negación a participar en actividades después de la jornada escolar o a liderar actividades.
- Las familias manifiestan la importancia de sumar al rol docente, un comportamiento ético y así dar ejemplo a niños(as), sumando esto a la formación integral de niños, niñas adolescentes y jóvenes.
- Cuando existen propuestas de iniciativas que implican cambios en la práctica directa dentro del aula o que representan involucramiento o gestión en otras esferas fuera del salón de clases se observa resistencia al cambio.
- Los docentes trabajan sus temas de manera aislada, de forma que no existe ninguna articulación entre las diferentes áreas del conocimiento.
- Los centros pedagógicos tienen experiencias exitosas interesantes que pueden aportar mucho al fortalecimiento de la educación regular, sin embargo, estas experiencias no se comparten. Los espacios de intercambio de experiencias se constituyen como espacios de aprendizaje, apoyo y fortalecimiento de capacidades desde lo propio que permite cualificar y enriquecer la formación regular.
- Poca utilización de recursos didácticos
- Conocimiento parcial de las normas y leyes por parte de directivos, profesores y estudiantes para el ejercicio de sus deberes y exigencia de sus derechos.²⁰⁾
- Los docentes expresan constantemente dificultad para llegar oportunamente a las IE por largas distancias y estado de las carreteras.
- Falta personal administrativo que permita suplir la carga del directivo docente.

²⁰⁾Esta necesidad será atendida desde la línea de formación docente



Línea de Acción 13: Rol de la familia

Descripción

La familia como eje articulador de la sociedad, juega un papel preponderante en el sistema de formación de todos los estamentos de la comunidad, puesto que su responsabilidad con la niñez, es un proceso que comprende desde los primeros conocimientos de los estudiantes, hasta el sistema de valores para relacionarse con los demás. Por tanto, la interacción que debe existir entre la familia y la escuela, es una aproximación armónica que supere la mera entrega de informes y el seguimiento esporádico en la formación de sus estudiantes; debe enfocarse en el dialogo complementario para el cumplimiento de los logros trazados en la formación integral de los nuevos ciudadanos.

Problemáticas

- Todos los centros pedagógicos, rectores y directores identifican falta de acompañamiento de las familias a los estudiantes en su proceso de formación regular. Esto se evidencia en la baja participación de las familias en las actividades de la escuela, en el desconocimiento generalizado del rendimiento académico de niños, niñas, adolescentes y jóvenes y la dificultad que representa a las familias apoyar las labores asignadas para realizar en la casa. Docentes, directivos y rectores asocian este factor con calidad educativa.
- Se identifican al interior de las familias dinámicas que afectan el desempeño escolar, entre ellas maltrato de padres/madres y cuidadores hacia niños, niñas, adolescentes y jóvenes; falta de autoridad de los adultos; límites no definidos para los hijos(as); separaciones de las parejas que afectan negativamente su desarrollo formativo.
- En los establecimientos educativos no se han consolidado las escuelas de familias, si las hay, la participación es baja y las actividades tienen poco impacto.
- La comunicación entre la familia y la escuela es débil.
- Los jóvenes no tienen confianza en las familias para dialogar sobre sus problemas, por lo cual no reciben la orientación adecuada en los momentos más críticos que representan la toma de decisiones determinantes en el ciclo de vida de los estudiantes.
- Entre las familias no existe emprendimiento de actividades productivas agroindustriales, que permitan aprovechar o potenciar sus capacidades y vocación agrícola y pecuaria.
- En las familias existe bajo nivel de escolaridad de adultos lo cual implica que no pueden brindar apoyo a sus hijos en las actividades académicas
- El conocimiento de los mayores no es apreciado en el proceso de formación de niños, niñas adolescentes y jóvenes, en tal sentido, se desconoce el sistema cultural y de valores comunitarios que se ha construido generacionalmente.



Línea de Acción 14: Rol de la comunidad

Descripción

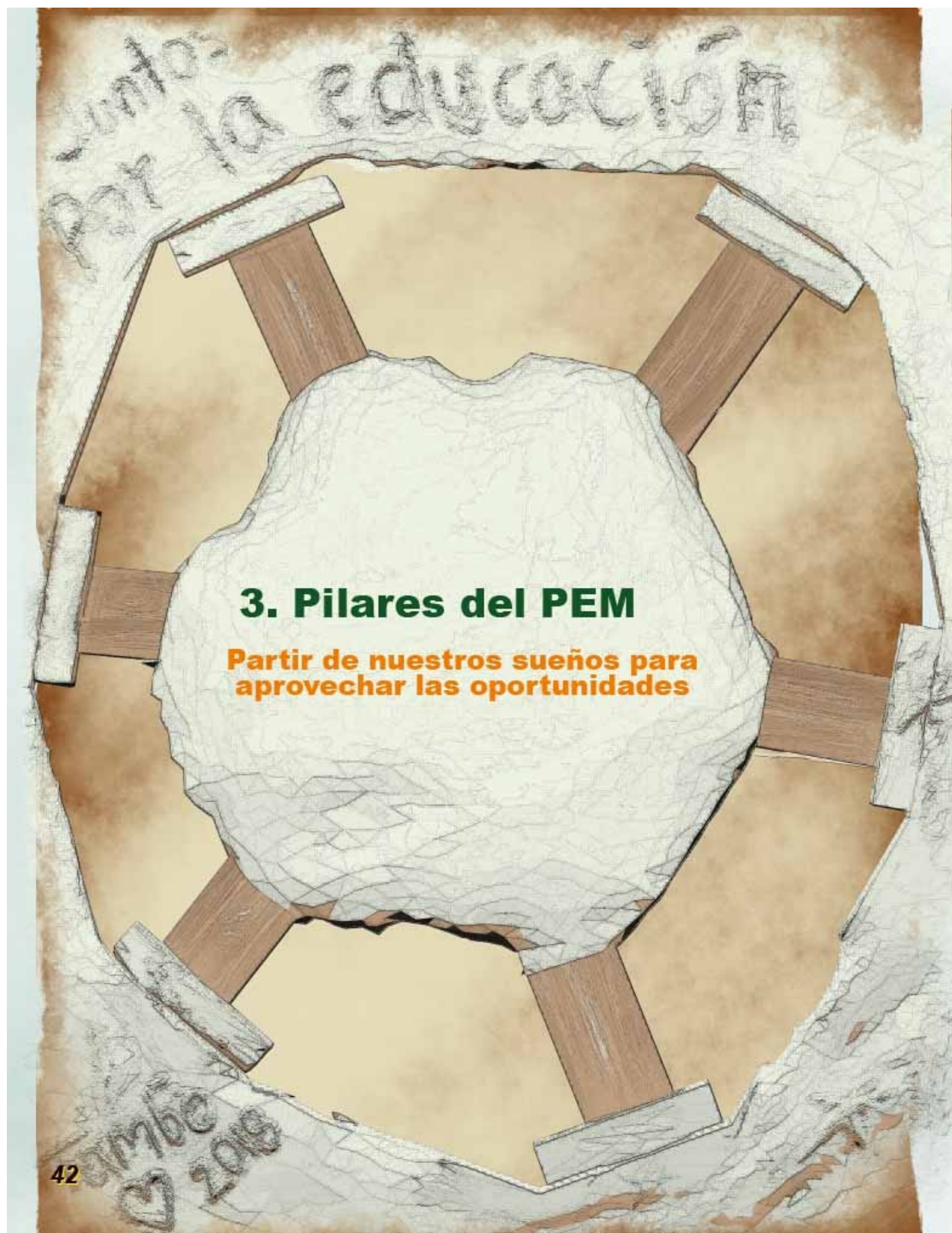
El desarrollo axiológico de la sociedad es determinante en la relación comunidad y escuela. La comunidad como fuente heterogénea de descripción, es la autoridad directa de relacionamiento entre las directrices de la escuela y los propósitos político culturales de pervivencia. Por otro lado, la representación jurídica que sustenta, le permite afrontar las situaciones presentes en la cotidianidad escolar y con ello, significar o resignificar los elementos de vida para la convivencia en su territorio.

Problemáticas

- Los rectores, directores y todos los centros pedagógicos identifican que la comunidad en general carece de compromiso con la escuela y los procesos que se desarrollan al interior de ésta. La comunidad es ajena a las necesidades de la escuela, no se involucra, desconoce las actividades que desarrolla, presenta baja participación de espacios de socialización o de intercambio generacional y no interioriza la escuela como propia.
- Existe una dependencia muy marcada de los recursos del Estado, determinada por ausencia de gestión de iniciativas en otros espacios deferentes a la Alcaldía.
- Débil capacidad de la comunidad para resolución de conflictos
- Alto consumo de alcohol y tabaco.
- Falta de conocimiento de las normas
- Desconocimiento de las problemáticas comunitarias y sus causales
- Falta de fortalecimiento de las costumbres
- Minería ilegal en la zona



Los pilares del PEM deben ser un soporte tan fuerte como la madera del Guayacan, capaz de sostener rocas y casas enteras, al pasar el tiempo



Los pilares del PEM, son el sustento filosófico y político que da sentido a las acciones que desarrollaremos en los próximos años. Si bien en el siguiente capítulo somos muy específicos en las acciones por adelantar, son los pilares del PEM los que sostienen de manera armónica los nuevos rumbos que se pueden presentar en su implementación y se establecen como ejes transversales de obligatorio cumplimiento para las acciones que desarrollaran nuestros objetivos de planificación

3.1. Los Derechos de la Niñez

Son el conjunto de garantías legales para la protección de la vida de la niñez y su desarrollo integral en términos de su dignidad humana. Si bien, solo hasta 1.989 es aprobada por las Naciones Unidas la Convención de los Derechos de Niñas y Niños, los avances en los últimos 30 años en Colombia nos permiten identificar enormes esfuerzos jurídicos y normativos para su aplicación. Sin embargo, a pesar de la cada vez más amplia aceptación de la necesidad de aplicar los enfoques basados en los derechos de las niñas y los niños de manera sistemática, hemos comprobado lo difícil que resulta pasar de la comprensión conceptual a la práctica real, es decir, que la aplicación sigue siendo irregular y poco metódica²¹.

Una de las características más importantes de los Derechos de la Niñez, es que son Universales, Inalienables, Imprescriptibles, Irrenunciables y lo más importante, son Indivisibles, lo cual indica que se relacionan unos con otros y es imposible su garantía si no es integral.



²¹Cartilla Haciendo lo correcto por las niñas y niños, Save the Children, 2008, https://resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/1928_0.pdf

En términos del derecho a la educación, el Plan Nacional Decenal de Educación, 2016-2026²²⁾ PNDE; señala que la educación además de ser un derecho fundamental es un servicio público, por tanto, el reto no es solo el de garantizar acceso y permanencia sino también la calidad, lo que hace que sea indispensable el cierre de brechas que se presentan entre los procesos educativos urbanos, rurales y se garantice desde principios de inclusión, participación, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Desde el municipio de El Tambo, las acciones que desarrollaremos en los próximos años con el PEM, contarán así con un enfoque en los Derechos de la Niñez, que desde los procesos educativos potencien su cumplimiento, exigibilidad y goce efectivo integral.

3.2. Pertinencia educativa para la Ruralidad en conflicto

La educación rural en Colombia es el claro ejemplo de las consecuencias de ausencia de Estado para el goce de los derechos en los territorios, “El campo colombiano durante más de cuatro décadas ha sido escenario de violencia, pobreza y reformas fallidas o inconclusas. El 94% del territorio del país es rural, el 32% de la población vive allí y las condiciones educativas de esta población son precarias. Aunque no ha existido una política educativa coherente con estos sectores, el Estado se ha preocupado por resolver algunos problemas parciales de la educación rural colombiana²³⁾ pero sigue siendo su deuda convertir estas agendas en realidad. El Sistema hegemónico Nacional de Educación, desconoce las problemáticas y necesidades de nuestras escuelas, implantando modelos ajenos a nuestras realidades y con ello poco aportan al desarrollo del plan de vida de nuestros estudiantes. En ese sentido, la pertinencia para nuestros procesos educativos, consiste en el reconocimiento y adecuación del Sistema Educativo, de tal forma que responda de manera efectiva a las demandas de nuestra población, a la generación de desarrollo territorial y a la construcción de nuevas dinámicas sociales que fundamenten nuestras futuras acciones.

En el municipio de El Tambo, las condiciones políticas, geográficas, sociales, culturales y ambientales, representan un gran reto para el Sistema Educativo, puesto que además de ser esencialmente rural, también es un contexto con dispersión y afectaciones graves del conflicto social y armado. Autores como Fernando Reimers, “consideran que la educación en América latina debe servir para fortalecer las sociedades en democracia y consolidar un

²²⁾Plan nacional decenal de educación, 2016-2016. *El camino hacia la calidad y la equidad*. Bogotá: Gobierno de Colombia, 2017.

²³⁾Carrero Arango Martha Lucía, *La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas*. Tomado de <http://biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/praxis/article/viewFile/1377/1312>

modelo de desarrollo acorde con las dinámicas sociales de cada grupo poblacional; este punto abre una discusión relevante dado que podría interpretarse como el reconocimiento de las necesidades creadas bajo la discusión de las mismas comunidades y no producto de una imposición generalizada sobre un supuesto que ha cobijado tradicionalmente la construcción de los retos y obligaciones del Estado con la sociedad²⁴⁾.

Ahora bien, en prospectiva existen varios escenarios en términos de Política Pública, que nos permiten aportar en la construcción de un Sistema Educativo incluyente y pertinente para nuestra comunidad. En tal sentido el PEM de El Tambo, lo asumimos como un tejido con las estrategias nacionales para la educación rural, que favorezcan la inversión de recursos y la sostenibilidad programática para la superación de nuestras problemáticas.

A continuación, describimos algunas Políticas Públicas vigentes o en construcción, con las cuales se relaciona directamente nuestro Plan Educativo en términos de pertinencia:

Políticas Públicas Actuales Vigentes

Plan Decenal de Educación Nacional

"El Plan Decenal es importante porque establece el valor que tiene la educación en el presente y en el futuro, y abre la posibilidad de reflexionar sobre las oportunidades que, a través de ella, se pueden ir generando para los niños, niñas y jóvenes. En consecuencia, es una oportunidad y a la vez un llamado para que los diferentes actores y sectores -maestros, rectores, directivos docentes, padres y madres de familia, secretarios de educación- contribuyan con sus experiencias y conocimientos a su formulación y realización. La ciudadanía necesita un espacio adecuado para expresar sus acuerdos y preocupaciones, visiones y aportes. El Plan es una herramienta privilegiada para conectar el rol social y²⁵⁾ la responsabilidad de las personas e instituciones con la educación"

Este plan que tiene vigencia 2016 a 2026, es por tanto una oportunidad para el acople con sus líneas estrategias en materia de Acceso y cobertura, Permanencia, Calidad, Pertinencia y Financiación.

²⁴⁾Naranjo Tamayo Diana Catalina - Carrera Delgado Andrés, Retos y desafíos de la Educación rural para niños y jóvenes en escenarios de Construcción de Paz: una mirada desde lo local para la transformación global. Tomado de file:///C:/Users/Vargas%20Carlos/Downloads/4546-157-15402-2-10-20171103.pdf

²⁵⁾Tomado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-116648.html>

²⁶⁾Puede consultar documento final del PDEN en http://www.plandecenal.edu.co/cms/images/PLAN%20NACIONAL%20DECENAL%20DE%20EDUCACION%20DA%20EDICION_271117.pdf

Políticas Públicas en Prospectiva

Plan Especial de Educación Rural PEER

El PEER²⁷ se desarrolla con el acuerdo final de la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera para los próximos 10 años, en aras de integrar las regiones y fortalecer la democracia, en este sentido el Ministerio de Educación debe consolidar y desarrollar un conjunto de estrategias que correspondan a los retos de la educación en el marco del acuerdo final; por tal motivo el PEER contiene las líneas de acción a desarrollar para responder a los retos de la educación rural.

Actualmente la población rural está compuesta por 5.1 millones de personas, 2 millones menos que en el censo del 2005, lo que quiere decir que la migración rural-urbana ha sido alta.

No todos los grados de afectación del conflicto armado son iguales en las zonas rurales, por lo cual, son 170 los municipios que en el marco de las negociaciones con las FARC se identificaron como prioritarios para el post conflicto por sus bajos indicadores institucionales y sociales, entre los que se encuentra El Tambo - Cauca.

Los componentes del PEER, se ajustan a las líneas de acción identificadas en el PEM Tambo, de modo que se configura como una gran oportunidad para establecer las acciones que el Sistema educativo debe garantizar desde el ejercicio efectivo de participación de los tambeños.

Programas de desarrollo con Enfoque Territorial PDET

Los PDET son una oportunidad especial para los 170 municipios focalizados en los acuerdos de Paz, pues su amplitud para el desarrollo de la ruralidad y el campo, se ajusta perfectamente con los procesos educativos que sustentarian sus acciones.

La entrada del nuevo gobierno nacional, deberá garantizar su implementación en las condiciones diseñadas con criterios de celeridad, transparencia e inversión justa.

²⁷Plan Especial de Educación Rural. Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz (Documento borrador). Bogotá: MEN, 2017

3.3. Desarrollo de capacidades de la Comunidad Educativa

La organización comunitaria en Colombia, ha emergido de un proceso constante y admirable para la superación de las violencias y la satisfacción de las necesidades comunes, de tal modo que nuestros procesos han logrado el reconocimiento legal que nos convierte en Autoridades de los territorios en los cuales el Estado ha tenido poca o nula presencia. Como lo advierte la ley 115 de 1.994, la relación de la Escuela con la comunidad Educativa es complementaria, en la medida que su unidad justifica el desarrollo adecuado para su región.

Es así como la Comunidad Educativa, entendida como la convergencia organizada de Estudiantes, Maestros, Maestras, Liderazgos comunitarios/étnicas y Padres/Madres de familia, es a nuestro parecer, la garantía de sostenibilidad programática del Plan Educativo Municipal, en la medida que aumente sus capacidades para el direccionamiento del Sistema Educativo.

Si bien somos conscientes del rol protagónico de las Autoridades municipales, departamentales y nacionales en la implementación del PEM, es desde nuestra Comunidad Educativa, que asumimos el compromiso de garantizar la implementación adecuada de los programas y proyectos que deriven del PEM, puesto que más allá de los recursos que puedan proveerse desde el Estado y la Cooperación Internacional, las comunidades somos quienes decidimos la aceptación, control e implementación efectiva de los mismos.

En ese sentido, el propósito de este pilar es lograr un mayor aprovechamiento de los recursos que se determinen para la implementación del PEM, para crecer en autonomía desde el poder comunitario, aprehendiendo de los procesos educativos que se implementen y logrando mayor capacidad para la sostenibilidad en el futuro.



3.4. Construcción de Paz

El Tambo entendemos la paz como un concepto muy complejo y difuso. Si bien muchos la definen como la usencia de guerra, nosotros también entendemos las condiciones que la alimentan y la consolidan.

Los tambeños hemos sufrido por años las consecuencias de la guerra, un lastre que nos ha marcado pues en su paso se ha llevado amigos y familiares, un dolor inexorable que además nos marcó a nivel nacional como generadores del conflicto, como zona roja, como gente peligrosa.

La ausencia de políticas de Estado incluyentes para el desarrollo integral de nuestra región y la vulneración sistemática de derechos, creó un escenario propicio para la importación del conflicto social y armado, una dinámica que nos era ajena, que se enclaustró y poco a poco fue destruyendo nuestro tejido social, y se alimentó como un cáncer que corroía las fibras más sensibles y luego de ser visible parecía imparable.

No obstante, nuestras Escuelas y el sistema de valores que hemos ido forjando, han sido la mejor herramienta de resistencia y construcción de paz, como respuesta humana que no se igualaría con los actores armados, sino que, por el contrario, generaría procesos consientes para evitar los alimentos de la guerra.

Nuestra respuesta educativa, ha permitido el fortalecimiento de la acción comunitaria y la creación de establecimientos educativos donde se requiere, muchas veces pasando de facto la tasa técnica impositiva, que desconoce la realidad de nuestro contexto.

Es así como hemos comprendido que la única herramienta para la construcción de paz es la educación, como fuente de resignificación de las relaciones sociales, la participación, la valoración de nuestras multi-culturas y la creación de un sistema de relacionamiento económico humano y justo.

3.5. Participación comunitaria.

Uno de los fundamentos de la paz es la democracia y la práctica real de ésta se determina en el nivel de participación de las personas en la toma de las decisiones que las afectan. A propósito, Freire plantea que un ciclo en la educación, en el que el educador no solo educa, sino que se educa con el educando, dejando ver en su postura, que no es concebible un proceso educativo que no cuente con la participación de todas las personas que son afectadas por el Sistema Educativo, postular la participación como un pilar en el PEM, es acercarnos a la democratización de la educación también, en la que todos los actores tienen la facultad y competencia de manifestar sus posturas e incidir positivamente en la toma de decisiones.

Nuestra experiencia en la educación también, reconoce las diferencias culturales existentes y las potencia como un gran valor, esta ha sido una de las grandes conclusiones que nos deja la garantía de participar en los procesos educativos, primero, la participación comunitaria nos permite tejer de manera organizada las acciones que legitiman el papel de la educación, segundo, la generación de redes de conocimiento y reconocimiento de saberes para el establecimiento de mecanismos de coordinación y concurrencia entre la escuela, las comunidades organizadas y el Estado.

En conclusión, establecer la participación comunitaria como un pilar en el PEM, es acercarnos a la construcción de un modelo experiencial de organización comunitaria, una forma práctica de articulación inter institucional en el que los diferentes estamentos de la educación, tienen espacios de construcción y concertación para fortalecer los procesos educativos de nuestra región.

3.6 Equidad de género

Es un ejercicio que permite cuestionar las construcciones sociales y culturales desde la educación y como están han consolidado roles desiguales asociados al género. Permite conocer y explicar las causas que producen estas asimetrías, relaciones de poder y a formular medidas (políticas, mecanismos, acciones afirmativas, normas, etc.) que contribuyan a superar las brechas sociales de género.

Por ende, la importancia de educar desde la equidad de género desde las edades tempranas y en la escuela radica en el potencial de las niñas y los niños, en las edades iniciales, ya que están libres de prejuicios, por lo que implementar una enseñanza igualitaria repercute en su desarrollo desde una perspectiva de género.

El PEM es una herramienta necesaria para que desde un enfoque de equidad entre los géneros se generen formas alternativas y creativas para eliminar el sexismo y los estereotipos de género femeninos y masculinos de los PEI y la implementación de Proyectos de Educación Sexual y Competencias ciudadanas –PESCC- que contribuyen a la convivencia escolar desde una perspectiva de igualdad de género.

Con nuestra fuerza natural
convertiremos este escrito en un
libro sagrado que llegue a todos y
a todas y que su contenido sirva
para enriquecer nuestro
conocimiento

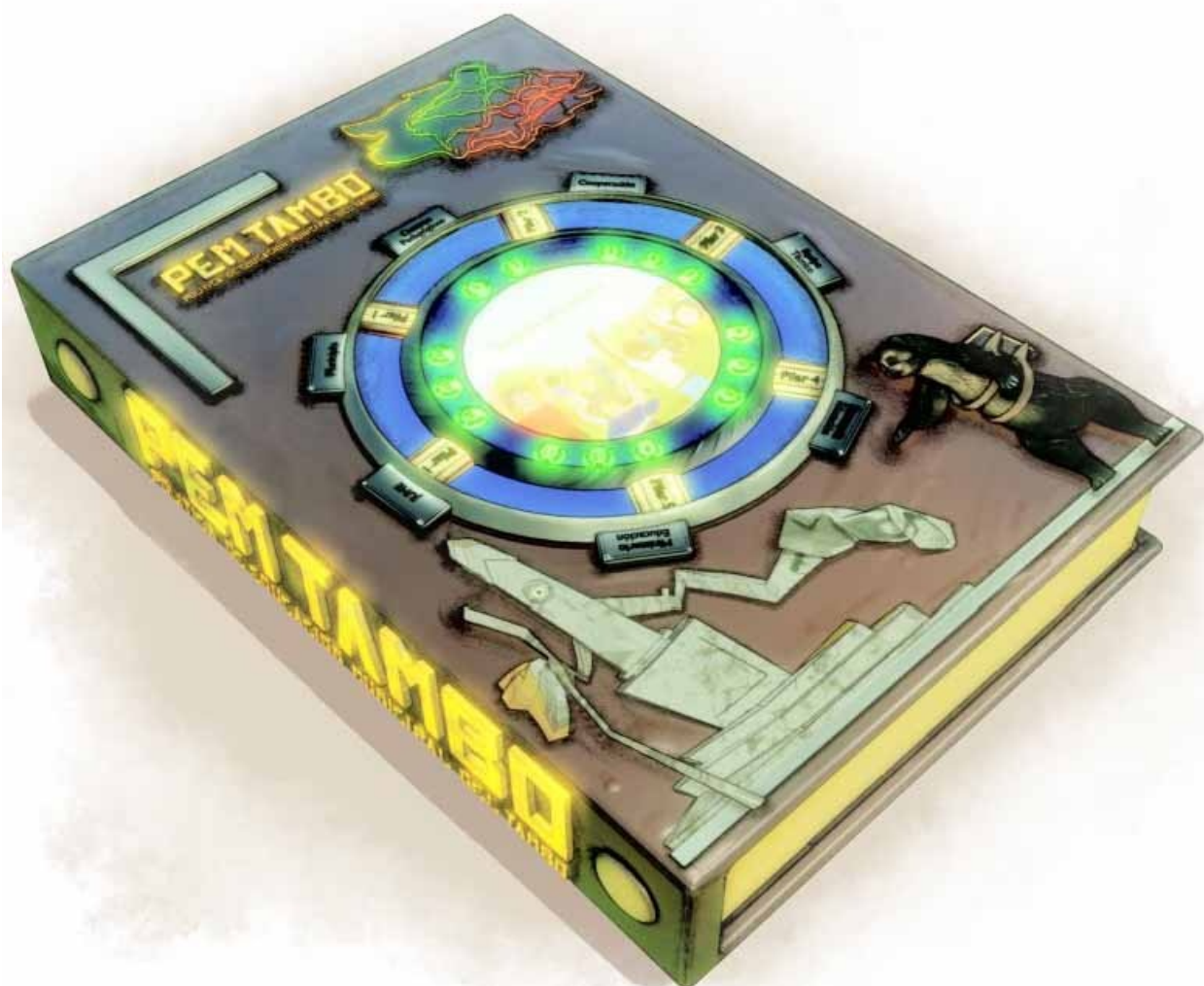


Yo me encargare de llevarlo
para los centros educativos y
tambien entregarlo a
funcionarios y delegados de la
administración de nuestras
tierras



4. Propuesta de intervención

**Muchas manos y mentes por una
educación digna para nuestra niñez**



4.1. Sustento normativo para la planeación

La planificación social del Estado para su intervención ordenada y pertinente, es un proceso que data de muchos años. Si bien se cuenta con referentes desde la colonia, cuando Fray Bartolome de las casas elabora un documento que permite una planeación administrativa decenal de la corona española; el Estado colombiano adopta de manera clara y precisa medidas gubernamentales de planeación solo hasta 1945, cuando otorga al Congreso de la Republica la capacidad de crear leyes para la planificación económica y social del país²⁸⁾.

Con los vientos de descentralización administrativa de la década de 1980, los municipios son considerados como la columna vertebral del ordenamiento territorial colombiano, vislumbrando en la acción descentralizante algunas ventajas como son:

- Mayor facultad para enfrentar las emergencias, con mayor velocidad y coherencia
- Eficacia y eficiencia con responsables directos
- Conocimiento fidedigno y completo de las problemáticas locales, lo cual permite la toma de decisiones pertinentes
- Distribución equitativa del gasto publico
- Es en ese contexto, que el decreto 2241 de 1986, permite la elección popular de autoridades territoriales (alcaldes y gobernadores), dando paso con ello a un proceso de descentralización y autonomía territorial, que finalmente se plasma en la Constitución Política de 1991.

A pesar de estos esfuerzos, la autonomía territorial es quizás uno de los grandes hitos por desarrollar para el país, no solo porque debe responder a la estructura orgánica de autonomía territorial del país para la atención eficiente de sus necesidades, sino además porque debe responder a una tarea relegada desde 1824, que conserva la tradición

española en su ordenamiento territorial y que quedó inconclusa en la Ley Orgánica de Ordenamiento Territorial, ley 1454 de 2011.

No obstante, nuestro énfasis en el siguiente marco normativo, parte de las disposiciones constitucionales, legales y la firma de convenios internacionales, que permiten sostener el marco jurídico para la elaboración y ejecución del Plan Educativo Municipal de El Tambo – Cauca.

²⁸⁾ Revista Eafit Vol 30 No 96, González franco Humberto.

Marco normativo general

Normatividad Nacional

Fuente de Derecho	Descripción
Fuente de Derecho	Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica... Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. Artículo 70: El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional... El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación. Artículo 339: Habrá un Plan Nacional de Desarrollo conformado por una parte general y un plan de inversiones de las entidades públicas del orden nacional. En la parte general se señalarán los propósitos y objetivos nacionales de largo plazo, las metas y prioridades de la acción estatal a mediano plazo y las estrategias y orientaciones generales de la política económica, social y ambiental que serán adoptadas por el Gobierno. El plan

Fuente de Derecho

de inversiones públicas contendrá los presupuestos plurianuales de los principales programas y proyectos de inversión pública nacional y la especificación de los recursos financieros requeridos para su ejecución, dentro de un marco que garantice la sostenibilidad fiscal.

Las entidades territoriales elaborarán y adoptarán de manera concertada entre ellas y el gobierno nacional, planes de desarrollo, con el objeto de asegurar el uso eficiente de sus recursos y el desempeño adecuado de las funciones que les hayan sido asignadas por la Constitución y la ley. Los planes de las entidades territoriales estarán conformados por una parte estratégica y un plan de inversiones de mediano y corto plazo.

Ley 115 de 1994

Artículo 153: Administración municipal de la educación. Administrar la educación en los municipios es organizar, ejecutar, vigilar y evaluar el servicio educativo; nombrar, remover, trasladar, sancionar, estimular, dar licencias y permisos a los docentes, directivos docentes y personal administrativo; orientar, asesorar y en general dirigir la educación en el municipio; todo ello de acuerdo con lo establecido en la presente Ley, el Estatuto Docente y en la Ley 60 de 1993.

Artículo 161: Junta Municipal de Educación, JUME. En cada uno de los municipios se conformará una Junta de Educación con las siguientes funciones: a) Verificar que las políticas, objetivos, planes y programas educativos nacionales y departamentales se cumplan cabalmente en los municipios; b) Fomentar, evaluar y controlar el servicio educativo en su municipio; c) Coordinar y asesorar a las instituciones educativas para la elaboración y desarrollo del currículo; d) Proponer al departamento la planta de personal docente y administrativa de la educación, de acuerdo con sus planes, necesidades y recursos; e) Emitir concepto previo para el traslado del personal docente y administrativo dentro del municipio y solicitar el traslado entre municipios, en todo caso de conformidad con el artículo 2° de la Ley 60 de 1993, el Estatuto Docente y la Carrera Administrativa y sin solución de continuidad, dentro de un término no mayor de treinta (30) días, a partir de la aceptación del traslado por parte del municipio que vinculará el docente; f) Contribuir al control a la inspección y vigilancia de las instituciones educativas del municipio conforme a la ley; g) Recomendar la construcción, dotación y mantenimiento de las

Ley 115 de 1994	instituciones educativas estatales que funcionen en su municipio; h) Presentar anualmente un informe público sobre su gestión, e i) Darse su propio reglamento. Artículo 162: Composición de la Junta Municipal de Educación, JUME. Las Juntas Municipales de Educación estarán conformadas por: 1. El Alcalde, quien la presidirá. 2. El Secretario de Educación Municipal o el funcionario que haga sus veces. 3. Un Director de Núcleo designado por la asociación regional de directores de núcleo o quien haga sus veces. 4. Un representante del Concejo Municipal o de las juntas administradoras locales, donde existan. 5. Dos (2) representantes de los educadores, uno de los cuales será directivo docente, designados por las respectivas organizaciones de educadores y de directivos docentes que acrediten el mayor número de afiliados. 6. Un representante de los padres de familia. 7. Un representante de las comunidades indígenas, negras o campesinas, si las hubiere, designado por las respectivas organizaciones. 8. Un representante de las instituciones educativas privadas del municipio, si las hubiere, designado por la asociación que acredite el mayor número de afiliados.
Ley Orgánica 152 de 1994	Artículo 38: Los planes de las entidades territoriales. Se adoptarán con el fin de garantizar el uso eficiente de los recursos y el desempeño adecuado de sus funciones. La concertación de que trata el artículo 339 de la Constitución procederá cuando se trate de programas y proyectos de responsabilidad compartida entre la Nación y las entidades territoriales, o que deban ser objeto de cofinanciación. Los programas y proyectos de cofinanciación de las entidades territoriales tendrán como prioridad el gasto público social y en su distribución territorial se deberán tener en cuenta el tamaño poblacional, el número de personas con necesidades básicas insatisfechas y la eficiencia fiscal y administrativa.
Ley 134 de 1994	Artículo 99. De la participación administrativa como derecho de las personas. La participación en la gestión administrativa se ejercerá por los particulares y por las organizaciones civiles en los términos de la Constitución, y de aquellos que se señalen mediante la ley que desarrolle el inciso final del artículo 103 de la Constitución Política y establezcan los procedimientos reglamentarios requeridos para el efecto, los requisitos que

deban cumplirse, la definición de las decisiones y materias objeto de la participación, así como de sus excepciones y las entidades en las cuales operarán estos procedimientos.

Legislación para la protección de los derechos étnicos

Ley 21 de 1991: por medio de la cual se aprueba el Convenio número 169 sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes, adoptado por la 76a reunión de la Conferencia General de la OIT, Ginebra, 1989.

Ley 70 de 1993: por medio de la cual se establecen mecanismos para la protección de la identidad cultural y de los derechos de las comunidades negras de Colombia como grupo étnico, y el fomento de su desarrollo económico y social, con el fin de garantizar que estas comunidades obtengan condiciones reales de igualdad de oportunidades frente al resto de la sociedad colombiana.

Decreto 804 de 1995: establece que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Decreto 2500 de 2010: Que para el cumplimiento de los fines del Estado y de la contratación que se requiera para prestar el servicio educativo a su cargo se debe establecer una modalidad de selección objetiva de prestadores del servicio educativo que cuenten con la pertinencia, experiencia e idoneidad y garanticen una óptima administración e implementación de proyectos educativos acordes a las características del pueblo indígena por atender.

Decreto 1811: el presente decreto reglamentario modificar parcialmente el Decreto 982 de 1999 para actualizar la estructura actual del Estado, a la par que derogar el Decreto 1696 de 2017, en cumplimiento de los acuerdos y compromisos del Gobierno Nacional con las comunidades indígenas del Cauca, en virtud de lo acordado en la "Minga de resistencia por la vida, el territorio, la dignidad, la paz y el cumplimiento de los acuerdos", realizada del 30 de mayo al 16 junio de 2016; y en la "Minga por la vida, el territorio, la dignidad y el cumplimiento de los acuerdos" actualmente en curso.

Decreto 1122: por el cual se expiden normas para el desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, en todos los establecimientos de educación formal del país y se dictan otras disposiciones, en relación con el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, que establece como obligatorio en los niveles de educación preescolar, básica y media, el fomento de las diversas culturas, lo cual hace necesario que se adopten

medidas tendientes a su articulación con lo dispuesto en la Ley 70 de 1993.

Auto 004: el Auto 004 de 2009 de la Corte Constitucional, de seguimiento a la sentencia T-025 de 2004, declaró el riesgo del exterminio físico y cultural de los pueblos indígenas, por ser víctimas de gravísimas violaciones a los derechos humanos e infracciones al derecho internacional humanitario por causa del conflicto armado en Colombia; entre otros pueblos indígenas, declaró en esta situación de riesgo a seis (6) pueblos indígenas del Cauca: Kokonuko, Misak, Totores, Nasa, Eperara Siapidara y Yanakonas.

Auto 005: por medio del cual se insta al gobierno nacional la implementación de estrategias para la protección de derechos fundamentales de la población afrodescendiente víctima del desplazamiento forzado en el marco de superación del estado de cosas inconstitucional declarado en sentencia T-025/04

Ley 715 de 2001

Artículo 8, Competencias de los municipios no certificados, numerales:

8.1. Administrar y distribuir los recursos del Sistema General de Participaciones que se le asignen para el mantenimiento y mejoramiento de la calidad.

8.2. Trasladar plazas y docentes entre sus instituciones educativas, mediante acto administrativo debidamente motivado.

8.3. Podrán participar con recursos propios en la financiación de los servicios educativos a cargo del Estado y en las inversiones de infraestructura, calidad y dotación. Los costos amparados por estos recursos no podrán generar gastos permanentes para el Sistema General de Participaciones.

8.4. Suministrar la información al departamento y a la Nación con la calidad y en la oportunidad que señale el reglamento.

Normatividad Internacional

Fuente de Derecho	Descripción
Declaración de los Derechos Humanos	Desde 1948 cuando se firma la Convención Internacional de los Derechos Humanos, en su artículo 26 se reconoce por primera vez a nivel mundial, el Derecho a la Educación con características de gratuidad y pertinencia, promoviendo valores como el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales. Este artículo se configura como un hito, en la medida que demarca los mínimos para la garantía del derecho a la educación con las siguientes características: – Disponibilidad – Accesibilidad – Aceptabilidad – Adaptabilidad En 1976 con la firma del Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, en el artículo 13 se hace énfasis en la educación, como medio para garantía de otros derechos y debe ser promovida por el Estado.tos.
Convención de los Derechos de la niñez	Con la firma en 1990 de la Convención de los Derechos del Niño, sus artículos 28 y 29 recalcan la necesidad de los Estados, en garantizar el derecho a la educación, advirtiendo la obligación de responder por: – Una educación básica primaria obligatoria y gratuita – Un acceso a educación secundaria, media y profesional – Incidir en mecanismos que permitan la reducción de la deserción escolar. Cabe anotar, que si bien el sistema educativo colombiano asigna competencias específicas para las Entidades Territoriales certificadas, no se exime a los municipios no certificados para la garantía de las acciones señaladas en los pactos y convenios internacionales.

4.2 Modelo autónomo para la educación tambeña

En el Sistema Educativo Nacional, prevalecen los retos de llegar a las poblaciones con mayores dificultades de acceso, bien sea por sus condiciones de ruralidad dispersa o por la grave situación de conflicto social y armado. El Tambo, no siendo ajeno a las dinámicas que obstruyen la garantía del derecho a la educación en condiciones de calidad y pertinencia, ha trabajado desde hace más de 25 años, en una propuesta autónoma de coordinación, comunicación y toma de decisiones, para la superación de estas dificultades administrativas y pedagógicas en sus territorios, la cual será conocida como Centros Pedagógicos, una apuesta a la superación dicotómica entre los principios y el reglamento de la normatividad educativa colombiana.

Los Centros Pedagógicos significan, la agrupación subregional de comunidades con similitudes geográficas y culturales, con el propósito de lograr el cubrimiento total de la territorialidad tambeña, puesto que una extensión de 3.280 Km cuadrados (que en términos prácticos resulta ser más grande que Luxemburgo), es tan amplia que resulta imposible desde la Entidad Territorial Certificada, el seguimiento a los 19 corregimientos y 277 veredas en sus procesos educativos.

¿Por qué deben existir los centros pedagógicos?

Desde un enfoque político

En el Tambo hemos entendido las debilidades del Sistema Educativo Nacional para acompañar los procesos educativos en los sectores de ruralidad dispersa y afectada por el conflicto social y armado, en ese sentido, en nuestra respuesta para elaborar, propiciar, concertar y proponer respuestas efectivas, hemos creado los Centros Pedagógicos, que se configuran como Autoridad educativa comunitaria local, para unir la voz de los actores y visibilizar con más fuerza las necesidades comunes.

Desde un enfoque pedagógico

La pertinencia del proceso educativo sólo puede ser otorgado, en la medida que la participación comunitaria y especializada entonen en armonía una ruta pedagógica que conciba la educación en todos los espacios vitales. Desde los Centros Pedagógicos se favorece el reconocimiento del contexto de los estudiantes y sus vivencias, entendiendo que una educación de calidad es aquella que tiene en cuenta todos los actores sociales, les permite reconocerse e identificar el destino de la comunidad que se quiere.

En ese sentido los Centros Pedagógicos se constituyen como un espacio de intercambio de experiencias exitosas y de conocimientos, pues se ha detectado la necesidad de formación docente y aprovecha positivamente la capacidad instalada en docentes que tienen experticia en ciertos temas y pueden voluntariamente compartirlas con sus pares.

Desde un enfoque administrativo

La distribución de recursos para las Instituciones Educativas, significa en las comunidades el reto de administrar con pocos recursos atendiendo muchas necesidades. Si bien las fuentes del Estado se realizan por servicio de gratuidad y a nivel municipal por el Sistema General de Participaciones, es necesario participar en la priorización de acciones de inversión, desde argumentos claros que distribuyan de manera proporcional y en gestión por resultados.

En la línea de la descentralización administrativa municipal, los Centros Pedagógicos podrán participar en la asignación presupuestal de sus localidades, desde criterios de transparencia solidaridad e imparcialidad, que permitan la toma de decisiones para soluciones comunes y estratégicas.

En ese sentido, los centros pedagógicos son en sí mismo un escenario de gestión y veeduría de la inversión que se pueda realizar en el territorio, fomentando la unidad, el compromiso y la participación de todos los estamentos que garantizan las condiciones para garantizar el Derecho a la Educación.

¿Cómo favorecer el funcionamiento?

La autonomía significa la capacidad de auto-reglarse, la responsabilidad ideal del comportamiento socio político de una sociedad. En El Tambo, los Centros Pedagógicos como respuesta de Autonomía comunitaria y pertinencia aborda las siguientes funciones:

- Participar en la construcción de planes, políticas, programas y/o proyectos que afecten el sector educativo municipal
- Generar recursos necesarios para favorecer la participación general de la comunidad y la integración con las Juntas de Acción Comunal.
- La participación en los centros pedagógicos debe tener carácter de obligatorio, en ellos deben estar representados los docentes, estudiantes, padres/madres de familia y autoridades comunitarias.
- Las actividades del centro pedagógicos deben estar muy bien planeadas, con una logística organizada e inversión financiera de gestión por resultados.
- El centro pedagógico debe generar resultados concretos, medibles.
- Cada centro pedagógico debe tener una unidad de liderazgo que puede ser una junta directiva que ordene un plan de trabajo y una estrategia de convocatoria.

Sin embargo, la implementación de nuestro modelo autónomo requiere de la conformación de un Equipo técnico y pedagógico de gestión educativa como dependencia de la Alcaldía municipal, que cumpliría funciones técnicas pedagógicas y de gestión, para asesorar, diseñar proyectos y gestionar los componentes programáticos, fundamentados en los principios del PEM.

Desde la JUME se diseñarán los términos de referencia, funciones y obligaciones del Equipo técnico y pedagógico de gestión.



La Junta Municipal de Educación JUME

La formalización de los Centros Pedagógicos mediante el PEM, estructura la figura jurídica representativa municipal de interlocución entre las comunidades, el municipio, la secretaria de educación certificada y la nación.

Este equipo de trabajo, estará conformado por:

- El Alcalde municipal o quien lo represente
- El Director de núcleo o representante de la SED Departamental
- El Secretario de Hacienda municipal o su delegado.
- El Director de la Oficina de Planeación o del organismo que haga sus veces en el municipio.
- Representantes de los 7 Centros Pedagógicos reconocidos por el Plan Educativo Municipal de El Tambo.
- Representantes de los Estudiantes

De acuerdo con la ley 115 de 1994, entre sus funciones se destaca:

- a. Verificar que las políticas, objetivos, planes y programas educativos nacionales y departamentales se cumplan cabalmente en los municipios;
- b. Fomentar, evaluar y controlar el servicio educativo en su municipio;
- c. Coordinar y asesorar a las instituciones educativas para la elaboración y desarrollo del currículo;
- d. Proponer al departamento la planta de personal docente y administrativa de la educación, de acuerdo con sus planes, necesidades y recursos;
- e. Contribuir al control a la inspección y vigilancia de las instituciones educativas del municipio conforme a la ley;
- f. Recomendar la construcción, dotación y mantenimiento de las instituciones educativas estatales que funcionen en su municipio;
- g. Presentar anualmente un informe público sobre su gestión,
- h. Darse su propio reglamento.
- i. Diseñar los términos de referencia, funciones y obligaciones del Equipo técnico y pedagógico de gestión educativa

4.3 Líneas de acción para el desarrollo del PEM

Como lo hemos mencionado, nuestro recorrido por el territorio tuvo como objetivo identificar, priorizar y dar solución a las problemáticas asociadas a educación en El Tambo. El ejercicio de priorización efectuado con la comunidad educativa consistió en proponer soluciones a las problemáticas de mayor relevancia por línea de acción, afectando en su resolución las consecuencias que asociábamos como problemas.

Las propuestas hechas en los talleres realizados en los Centros Pedagógicos, se sistematizaron para consolidar las propuestas de intervención de acuerdo a las líneas de acción identificadas, que se cimientan en los pilares descritos en el capítulo anterior. De esta manera, hemos llevado una secuencia lógica y de participación directa, según los momentos de construcción diseñados en la metodología general del PEM.

Es así, como para la fase de legitimación del documento borrador, acertamos en un ejercicio de socialización ante el Alcalde Municipal, la Junta de Educación Municipal JUME y un grupo de personas conocedoras y experimentadas en temas de educación que además son oriundos del municipio de El Tambo; dando mayor forma y contenido a las propuestas que emanaron de los Centros Pedagógicos.

Los resultados de todo el proceso de construcción, retroalimentación, validación comunitaria y proyección se consignan a continuación.



● Línea de Acción 1: Calidad Educativa ●

Objetivo	Indicador	Meta	Acciones
Adoptar un modelo de educación enfocado en la construcción y/o consolidación de proyecto de vida de niños, niñas, adolescentes y jóvenes El Tambo Cauca	# de centros pedagógicos que adoptan un modelo de educación incluyente	7 centros pedagógicos	Revisión de literatura y experiencias previas exitosas del territorio para la adopción de un modelo educativo incluyente por centro pedagógico; el modelo debe: Implementarse dentro de los centros pedagógicos desde grado transición Articularse con la educación inicial Estar orientado a la construcción y/o consolidación del proyecto de vida de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Considerar un sistema de evaluación Valorar e incorporar la experiencia de las IE y los(as) docentes Determinar el enfoque acorde al modelo
Garantizar el derecho a la educación de calidad para niños, niñas, adolescentes y jóvenes de veredas donde no se cumple la tasa técnica	# de centros pedagógicos que presentan su estudio de necesidad de maestros anualmente % participación de la niñez en espacios de incidencia	7 centros pedagógicos presentan su estudio de necesidad anual	Realizar anualmente por centro pedagógico el estudio de insuficiencia o necesidad de docentes y el reporta de manera oportunamente a la JUME Solicitar a la SED el nombramiento de docentes de acuerdo al estudio de necesidad de maestros desde la JUME para sedes de mínimo 5 niños y niñas Socializar las herramientas que requieren las IE para realizar el estudio de necesidad de maestros y los fines de este estudio Definir las fechas de reporte del estudio de necesidad Gestionar la participación en los espacios de validación del Plan de

Modelo educativo avalado por el MEN

			Educación Especial Rural para visibilizar las necesidades y particularidades de la educación rural dispersa; de tal manera que permita modificar la tasa técnica. Si estos espacios de incidencia no existen,
Fortalecer el proceso pedagógico mediante la implementación de una estrategia que permita mejorar los resultados actuales de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las pruebas SABER	# de estrategias creadas y articuladas para mejorar los resultados de las pruebas saber % de mejoramiento en los resultados de las pruebas SABER	1 estrategia de fortalecimiento para mejorar los resultados de las pruebas saber Mejorar los resultados de las pruebas saber al finalizar el año 2019	Crear e implementar una estrategia de fortalecimiento que permita mejorar los resultados de las pruebas SABER y adoptarla en todos los centros pedagógicos. La estrategia debe incluir Desarrollo de competencias lectoras y escritoras Desarrollo de competencia de razonamiento lógico Desarrollo de competencias ciudadanas Inglés Simulaciones de pruebas saber Articular la estrategia con el sistema nacional de evaluación
Garantizar que la educación de El Tambo Cauca promueve los derechos de la niñez y previene todo tipo de violencias	# de centros pedagógicos que socializan y conocen la ruta de atención y prevención de violencias	7 centros pedagógicos socializan la ruta	
Fortalecer el gobierno escolar en las IE de El Tambo	% de centros educativos e instituciones educativas con gobierno	100% de CE e IE consolidan y fortalecen su gobierno escolar al	Crear una estrategia para dinamizar los espacios de participación y que incluya: Evaluación de los escenarios existentes e identificación de las razones que afectan

Cauca mediante la resignifica- ción de los escenarios de participación	escolar consolidado, fortalecido y funcional	finalizar el año 2019	o favorecen su funcionamiento Identificar las figuras que conforman el gobierno escolar según la ley y otras figuras propias según las necesidades Establecer roles y responsabilidades Identificar y sumar actores comunitarios que tengan interés o vocación de participación en el gobierno escolar Crear espacios de conversación y concertación de actividades y casos según corresponda Generar mecanismos de seguimiento e incentivos que favorezcan la participación en estos escenarios. Los incentivos pueden ser reconocimiento público, participación en espacios de incidencia y/ o decisión del orden municipal o departamental, condiciones especiales para presentar actividades académicas a niños, niñas, adolescentes y jóvenes que participan activa y constantemente en estos espacios.
--	---	--------------------------	---

● Línea de Acción 2: Proyectos Transversales ●

Objetivo	Indicador	Meta	Acciones
Asegurar la articulación de los Proyectos Ambientales Escolares PRAE con la oferta de la Administración Municipal	% de las IE y CE que implementan el PRAE en El Tambo Cauca	50% de las IE y CE implementan el PRAE articulado con la oferta del estado y otras organizaciones presenten en el territorio al finalizar el año 2019	Implementar el Proyecto Ambiental Escolar PRAE sostenible y que responda a las necesidades comunitarias, para ello • Identificar las necesidades por IE y CE más apremiantes de la comunidad respecto al cuidado del medio y educación ambiental. Para este fin, puede realizarse un diagnóstico participativo donde se convoque la representación de todos los actores de la comunidad educativa. • Formular el proyecto PRAE teniendo en cuenta la Política Nacional de Educación Ambiental.³⁰⁾ Formular desde la Secretaría de Gobierno una estrategia de articulación de los PRAE con – Los planes de saneamiento básico de Administración Pública Municipal propuestos en el Plan de Desarrollo del Municipio de El Tambo 2016-2019 – Oferta del PIC – La oferta del Área de salud ambiental departamental – Corporación Autónoma Regional del Cauca CRC Identificar e implementar mecanismos de sostenibilidad y fortalecimiento año a año

³⁰⁾ Política Nacional de Educación Ambiental SINA. Ministerio del Medio Ambiente Ministerio de Educación Nacional. Los temas priorizados en los talleres de diagnóstico fueron mejoramiento y disposición final de los residuos sólidos y recuperación y protección de las fuentes hídricas. Para el cuidado de recuso hídrico puede formularse adaptando la Guía de Diseño e implementación de Proyectos Ambientales Escolares PRAE desde la Cultura del Agua/ Colombia. Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial

Garantizar la implementación de los proyectos de educación sexual y competencia s ciudadanas	% de IE y CE que implementan el PESC	50% de las IE y CE de El tambo implementan el PESC al finalizar el año 2019	Transferencia del documento de la Estrategia de Equidad de Género³¹⁾ de Save the Children al municipio de El Tambo a través del Comité de convivencia municipal como herramienta de referencia para la implementación de los PESC IE y CE de El Tambo Inclusión de actividades de réplica de La Estrategia de Género en las IE y CE; en el plan de acción del Comité de Convivencia Municipal. Crear mecanismos de seguimiento y sostenibilidad de los PESC a implementar
--	--------------------------------------	---	---

³¹⁾ El documento de la estrategia de equidad de género incluye conceptualización, sensibilización, experiencia de implementación y estrategias de sostenibilidad. Los temas contenidos en el documento son: derechos sexuales y reproductivos y violencias basadas en género

● Línea de Acción 3: Necesidades Materiales ●

Objetivo	Indicador	Meta	Acciones
Legalizar los predios de los establecimientos educativos de El Tambo Cauca	Línea de base: 28.9% (ver cuadro N°3) % de IE y centros pedagógicos incluyendo las sedes cuenta con predios legalizados	Al finalizar el año 2019 60% de los establecimientos educativos cuentan con predios legalizados	Implementar una campaña de legalización de predios de las IE y centros pedagógicos que considere: Identificación del propietario del predio El personal de apoyo necesario, abogado, topógrafo La ruta de gestión ante la autoridad competente Mecanismos de seguimiento
Direccionar la inversión de infraestructura y dotación de equipos y materiales de manera que responda a las necesidades más apremiantes de los establecimientos educativos	# de inventarios del estado de la infraestructura y los equipos de los establecimientos educativos con criterios claramente definidos # de guías de priorización de la inversión construida y socializada	1 inventario del estado de la infraestructura de los establecimientos educativos construido en 2019 1 guía de priorización de la inversión construida y socializada al finalizar 2018	Implementar una estrategia que permita direccionar la inversión en infraestructura del Municipio; la estrategia debe considerar: Definición de criterios claros para verificación del estado actual de la infraestructura y herramientas para recolección de la información Definir criterios para priorizar la inversión, incluyendo las sedes más lejanas Identificación de aliados y rutas de gestión de recursos o dotaciones con las necesidades claramente definidas y priorizadas

Linea de Acción 4: Educación inclusiva para niños, niñas adolescentes con necesidades educativas especiales víctimas del conflicto armado, población en edad escolar con extraedad y características de interculturalidad (indígenas y afrodescendientes)

Objetivo	Indicador	Meta	Acciones
Ofrecer una educación de calidad e inclusiva para niños, niñas adolescentes y jóvenes con necesidades de Educación especiales o barreras de aprendizaje, víctimas del conflicto armado, población escolar en extraedad o con características interculturales diferentes, garantizando su permanencia y promoción	% de Niños, niña, adolescentes y jóvenes con necesidades especiales, víctimas del conflicto armado, población escolar en extraedad o con características interculturales diferentes, entre otras. de educación que son atendidos en la IE	10% de niños y niñas NEE, víctimas del conflicto armado, población escolar en extraedad o con características interculturales diferentes, entre otras. identificados en el municipio De El Tambo acceden al sistema educativo al finalizar el año 2020	nDiseñar e implementar una estrategia de inclusión municipal para niños, niñas, adolescentes y jóvenes con NEE; víctimas del conflicto armado, población escolar en extra edad o con características interculturales diferentes, entre otras; al sistema educativo regular considerando la resolución 2565 y que incluya: - Identificación y caracterización según diagnóstico médico de los niños y niñas en edad escolar con NEE víctimas del conflicto armado, población escolar en extra edad o con características interculturales diferentes, entre otras, en el municipio de El Tambo - Socializar, difundir e implementar la ruta de atención de población NEE según Decreto 1421 del MEN³²⁾ y para víctimas del conflicto armado, población escolar en extra edad o con características interculturales diferentes, entre otras. Ruta Educativa para la Atención y Asistencia de las personas víctimas de conflicto armado. - Crear el comité de inclusión en las IE y CE que hagan seguimiento a los

Reglamenta la ruta, el esquema y las condiciones para la atención educativa a la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media.

casos

- Articular las acciones con el comité municipal de atención a personas con condiciones especiales (antes comité de discapacidad)
- Formación a docentes para transferir herramientas que les permita acompañar el proceso educativo para niños y niñas con NEE desde la oferta que tiene El MEN ³³⁾ y víctimas del conflicto armado, población escolar en extra edad o con características interculturales diferentes, entre otras.
- Entrenar a las familias que tienen niños, niñas con NEE ³⁴⁾ y víctimas del conflicto armado, población escolar en extra edad o con características interculturales diferentes, entre otras.
- Cada establecimiento educativo dependiendo del número de estudiantes con NEE víctimas del conflicto armado, población escolar en extra edad o con características interculturales diferentes, entre otras. y el diagnóstico médico; e identificados en el censo como desplazado o víctima, debe tramitar ante la SED la solicitud de docentes y/o profesionales especializados de acompañamiento según las disposiciones establecidas en la Resolución 2565 ³⁵⁾
- Vincular al sector salud para que la atención de los niños y niñas con NEE y víctimas del conflicto armado, población escolar en extra edad o con características interculturales diferentes, entre otras. se realice de forma pertinente y oportuna, incluyendo en las acciones de terreno

³³⁾ Se articula con la formación docente

³⁴⁾ Se articula con rol de la familia, plan de formación de padres/madres y/o cuidadores

³⁵⁾ Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. Resolución 2565 2003. Todas las consideraciones y particularidades contenidas en el Artículo sexto

la atención de estos niños en la vereda

- Gestión de diagnóstico médico para los NEE y víctimas del conflicto armado, población escolar en extra edad o con características interculturales diferentes, entre otras. para garantizar su atención desde el sistema de salud
- Garantizar mecanismos para que niños y niñas con NEE y víctimas del conflicto armado, población escolar en extra edad o con características interculturales diferentes, entre otras. reciban la atención de salud que requieren, incluyendo la entrega de dispositivos de asistencia.

Linea de Acción 5: Educación Inicial

Objetivo	Indicador	Meta	Acciones
Fortalecer el proceso de aprestamiento de niños y niñas de grado transición y su engranaje con el ciclo de educación regular de El Tambo Cauca	# de estrategias de articulación entre la oferta de atención a la primera infancia y el ciclo de educación regular % de docentes que se forman en las orientaciones pedagógicas a considerar para niños y niñas en grado transición % de familias entrenadas en las características y necesidades de acompañamiento de niños y niñas en grado transición	1 documento con la estrategia de articulación entre la oferta de atención a la primera infancia y el ciclo de educación regular; socializado en los centros pedagógicos y validada en la mesa técnica de infancia y adolescencia Municipal 50% de los docentes que atienden grado transición reciben entrenamiento en las orientaciones pedagógicas a considerar para niños y niñas en grado transición 100% de las familias entrenadas en las características y las necesidades de acompañamiento que determinan esta edad en niños y niñas	Diseño e implementación de una estrategia de articulación entre la oferta de atención a la primera infancia y el ciclo de educación regular que incluyan: • Reconocimiento de los lineamientos de atención a la primera infancia • Seguimiento al tránsito armónico entre la educación inicial y el grado transición • Articular la formación de docentes y familias con la oferta de entrenamiento del ICBF • Formación a los docentes en las orientaciones pedagógicas a considerar para niños y niñas en grado transición y la Ruta de Atención Integral RIA • Formación a través de la escuela de familias a padres/madres y/o cuidadores; en las características y las necesidades de acompañamiento que determinan esta edad en niños y niñas y la RIA • Identificación y formación para familias que no tienen niños y niñas en el sistema de educación regular • Prevención de violencia sexual, maltrato infantil, trabajo infantil • Realización de campañas desde los establecimientos educativos para identificar a niños y niñas en edad de iniciar el ciclo de educación regular y vincularlos a proceso de educación formal • Dotación las IE de material pedagógico adecuado para trabajar

			actividades de aprestamiento en transición Creación de espacios de participación e incidencia de las JUME en la validación del Plan Especial de Educación Rural PEER
Construir espacios de recreación para niños y niñas de grado transición en los establecimientos educativos que lo requieran del Municipio de El Tambo	% de establecimientos educativos que cuentan con espacios recreativos para niños y niñas grado transición en El Tambo	30% de los establecimientos educativos que cuentan con espacios recreativos para niños y niñas grado transición al finalizar el año 2020	- Identificación de los establecimientos educativos que requieren espacios de recreación para niños y niñas de grado transición de acuerdo al diagnóstico de infraestructura - Identificación y socialización de criterios de priorización de dotación de materiales y construcción de espacios - Construcción de la lista de materiales que deben ser dotados por la administración pública y los que corresponden a las comunidades - Formación a docentes y familias en construcción de espacios de recreación - Dotación de algunos materiales que no estén disponibles en la zona y que sean necesarios para la construcción de estos espacios

Línea de Acción 6: Formación Docente

Objetivo	Indicador	Meta	Acciones
Fortalecer el proceso de formación docente en El Tambo	% de docentes formados Plan de formación docente actualizado	Al menos el 70% de los docentes del Tambo acceden a un proceso de formación al finalizar el 2019 Un plan de formación docente actualizado y concertado con la SED	Concertar con la Secretaría de Educación Departamental SED la actualización y programación del plan de formación docente actual; de manera que se incluyan los temas identificados por los(as) docentes y que los espacios respondan al carácter formativo y no informativo Crear un plan de formación docente autónoma desde los centros pedagógicos, para implementar en espacios de formación alternos a los de la SED Establecer comunidades de aprendizaje y grupos de investigación desde los centros pedagógicos Armonizar los procesos de formación docente con la oficina de inspección y vigilancia para el seguimiento de producto Temas propuestos para la formación docente Educación con enfoque rural y modelos de educación flexibles Normatividad educativa Lineamientos curriculares Orientaciones pedagógicas a considerar para niños y niñas en grado transición Necesidades de educación motriz para la orientación de la educación física Actualización del PMI Actualización del PEI Inglés Tecnologías de la información como herramientas pedagógicas

			Estrategias para aula multigrado Educación para niños y niñas con necesidades especiales Actualizaciones propias de su área de conocimiento Estrategias de fortalecimiento de los resultados de pruebas saber Estrategias didácticas y lúdicas Inteligencia emocional Ética deontológica ³⁶⁾ Liderazgo y gestión pedagógica
Asegurar que la práctica docente se fortalece mediante los procesos de formación docente	% de docentes que mejoran su práctica docente después de acceder a procesos de formación	80% de los docentes que acceden a formación mejoran su práctica docente	Crear e implementar estrategias de réplica al interior de las IE y centros pedagógicos. La estrategia incluye: Crear mecanismos y herramientas de seguimiento e implementación en el aula para transformación de prácticas pedagógicas partir de las formaciones

La ética deontológica se refiere a un conjunto de deberes y obligaciones morales que tienen los profesionales de una determinada materia

Línea de Acción 7: Educación Media

Objetivo	Indicador	Meta	Acciones
Direccionar los procesos de la educación media articulados al proyecto de vida de niños, niñas, adolescentes y jóvenes del El Tambo Cauca	Metodología construida para trabajar la orientación vocacional % de IE que adoptan la orientación de la educación media con énfasis en el proyecto de vida	1 guía metodológica 50% de las IE adoptan la metodología para trabajar la orientación vocacional	Construcción de una metodología que permita trabajar la trayectoria vocacional³⁷⁾ de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, considerando: • La construcción con los docentes orientadores o quien asuma sus funciones en las IE el Tambo Cauca, articulado con todas las asignaturas • Participación de las familias • Reconocimiento de experiencias previas de IE que tengan trabajo en este sentido y recuperar lecciones aprendidas • Identificación de las entidades u organizaciones que pueden aportar a este proceso e involucrarlas y articular acciones en la mesa técnica de infancia y adolescencia • Validación de la metodología en un encuentro de los Rectores y Directivos y la JUME • Socialización de la guía metodología con los centros pedagógicos y su retroalimentación e iniciar la implementación Articular la educación media con la educación técnica y tecnológica basado en la vocación productiva que definan los centros pedagógicos

³⁷⁾ La trayectoria vocacional se entiende como un proceso que comienza en la educación inicial y se desarrolla durante todo el ciclo de formación regular

Fortalecer la educación media con modalidad agropecuaria, ambiental y/o agroindustrial	Lineamientos para implementar la educación media con énfasis agropecuario	1 documento con lineamientos # de IE ³⁸⁾ de modalidad agropecuaria o agroindustrial adicionales a las existentes en la actualidad	Desde los Centros Pedagógicos revisar y adaptar las directrices de MEN para IE de modalidad agropecuaria y los lineamientos de Proyectos Pedagógicos Productivos ajustarlos al contexto municipal. Los lineamientos adaptados deben incluir Revisión y validación Recursos mínimos para producir Mecanismos de implementación en IE con terreno para producir y en IE sin espacio para producir³⁹⁾ Identificación de vocación productiva de la zona Experiencia productiva de niños, niñas, adolescentes y jóvenes Mecanismos de seguimiento y evaluación Canales y estrategias de comercialización de excedentes Estrategias para involucrar a las familias, actores y responsables Mecanismos para favorecer la auto-sostenibilidad Reconocimiento de experiencias previas y exitosas de IE que tengan trabajo en este sentido Identificación de las entidades u organizaciones que pueden aportar a este proceso e involucrarlas para la gestión de recursos
--	---	---	--

³⁸⁾ El Municipio de El Tambo cuenta con 8 IE con modalidad agropecuaria, ambiental y/o agroindustrial

³⁹⁾ Puede adaptarse centros demostrativos de producción en espacios comunitarios o de familias, producción en granjas escolares en pequeños espacios o cualquier estrategia que permita superar la falta de terreno propio para producir

Línea de Acción 8: Educación superior profesional, técnica y tecnológica

Objetivo	Indicador	Meta	Acciones
Incrementar el acceso y permanencia de adolescentes, jóvenes y adultos a la educación superior, en El Tambo Cauca	% de adolescentes y jóvenes que ingresan a la educación superior # de convenios entre universidades o instituciones de educación técnica y tecnológica	Línea de base: 29.6% 50% de estudiantes que terminan la media ingresan a la educación profesional, técnica o tecnológica en el 2020 Al menos dos convenios firmado entre el Tambo; una universidad y/o el SENA	Identificación de la orientación vocacional de los jóvenes en la educación media en todas las IE Consolidación de los datos de todas las IE sobre la orientación vocacional, identificando los programas que presentan mayor interés Gestión de la firma de un convenio con las entidades de educación superior considerando la orientación vocacional identificada en las IE Articulación acciones con el plan estratégico superior de educación que actualmente se construye en el Municipio con apoyo de la Universidad del Cauca Identificación de los espacios físicos para orientar la formación Divulgación en las IE la oferta de formación técnica, tecnológica y Implementación de una campaña de información y divulgación de programas de formación técnica, tecnológica y profesional a fin de que todos(as) conozcan la oferta profesional y los requisitos para aplicar y que incluya: Mecanismos y estrategias de divulgación efectivos para las IE y la comunidad en general



- Mecanismos espaciales para divulgación en las veredas más lejanas
- Identificación de formas de financiación (subsídios, becas, créditos)

Línea de Acción 9: Salud Escolar

Objetivo	Indicador	Meta	Acciones
Mejorar la alimentación escolar en las IE y Centros Educativos de El Tambo	% de procesos de reclamación por fallas en la operación del PAE del orden Municipal que se documentan ante las autoridades competentes y órganos de control % de IE y CE que conforman y fortalecen el comité de seguimiento a los programas de alimentación escolar	100% de los casos de inconsistencia identificadas en los programas de alimentación escolar se documentan 100% de las IE y CE crean el comité de seguimiento a los programas de alimentación escolar.	Consolidar una estrategia de seguimiento y control municipal a los recursos de alimentación escolar desde los centros pedagógicos y la JUME. Esta debe considerar 1. Reconocimiento de los recursos que llegan a la escuela para alimentación escolar (Programa PAE, ley 715, oferta, PANES) 2. Mecanismos de seguimiento ⁴⁰⁾ 3. Consolidar los comités de seguimiento a la alimentación escolar al interior de los establecimientos educativos y asegurar la participación de las familias 4. Herramientas de seguimiento y control 5. Una ruta de gestión según la fuente de financiación del recurso Participar en espacios de incidencia del programa PAE en el orden departamental y nacional; para visibilizar tanto la dinámica de la educación rural y las necesidades de alimentación en ese contexto como las deficiencias de atención del PAE con un soporte sólido, documentado, estructurado y reportado organizada y sistemáticamente a las entidades de control
Fortalecer la alimentación escolar mediante la	% de establecimientos educativos que	50% de los establecimientos educativos implementan	• Identificar el proyecto productivo a implementar por establecimiento educativo • Formular los proyectos productivos de

⁴⁰⁾ Para el programa PAE los mecanismos se establecen en el lineamiento técnico

implementación de proyectos productivos	implementan proyectos productivos para mejorar la alimentación escolar	proyectos productivos al finalizar el año 2019	acuerdo a los lineamientos del MEN y ajustados al contexto • Crear mecanismos de sostenibilidad de los proyectos productivos • Articular con la Secretaría de desarrollo Agropecuario el suministro de insumos y acompañamiento técnico • Establecer mecanismos de seguimiento a los establecimiento educativo que involucren a la Secretaría de desarrollo Agropecuario • Articular los proyectos productivos con otras organizaciones o programas presentes en el territorio ⁴¹⁾
Involucrar a las familias en el mejoramiento de la alimentación escolar	% de IE y CE que adoptan mecanismos para vincular a las familias en el fortalecimiento de la alimentación escolar	50% de los establecimientos educativos implementan mecanismos para vincular a las familias en el fortalecimiento de la alimentación escolar en el año 2020	• Crear mecanismos por establecimiento educativos para favorecer el aporte en especie de las familias desde su actividad productiva • Entrenar a las familias en hábitos saludables de alimentación ⁴²⁾
Reducir la tasa de embarazos en adolescentes	% de adolescentes jóvenes matriculadas en el sistema	0 adolescentes y jóvenes matriculadas en el sistema	Fortalecer la estrategia que actualmente adelanta el PIC para de salud sexual y reproductiva, incluyendo en su abordaje el proyecto de vida de adolescentes y jóvenes en articulación con la línea de

Existe presencia de Alianza por la Solidaridad, Programa PANES y Fundación Alpina

Este tema está focalizado en el plan de formación de las familias en la línea de Rol de la Familia

	educativo en estado de embarazo	educativo en estado de embarazo al finalizar 2020	educación media Crear espacios de articulación e intercambio de experiencias entre el sector salud del PIC y los docentes orientadores Promover la educación en salud sexual y reproductiva en la escuela mediante articulación con la oferta existente en el territorio
Mejorar la calidad de agua que se consumen niños, niñas, adolescentes y jóvenes	% de IE y centros pedagógicos que acceden a agua segura	50% de las IE y Centros pedagógicos cuentan con iniciativas que ofrecen agua segura al finalizar el año 2020	• a. Para los casos en que haya viabilidad dada en función de la capacidad de articulación entre la comunidad, la Junta Acción Comunal y la escuela y la infraestructura disponible en el ámbito comunitario: 1. Identificar las comunidades tienen acceso a agua no apta para consumo humano para instalar sistemas de tratamiento de agua comunitario alternativos a las PIME con mejores costos de instalación, operación y facilidad de mantenimiento 2. Articular con la Secretaria de Obras Públicas la asistencia técnica de la instalación del sistema y gestión de los materiales necesarios 3. Articular la formación para el mantenimiento y operación del sistema de tratamiento, con la Junta de acción Comunal, Comité de Agua y escuela 4. Crear un plan de mantenimiento, sostenibilidad del sistema de tratamiento de agua b. En los casos donde no se cuente con la infraestructura mínima para implementar acciones comunitarias, o no exista la capacidad de articular la

			comunidad, Junta de Acción Comunal y escuela: 1. Entrenar a la comunidad educativa para la instalación de sistemas de filtración lenta a pequeña escala, que ofrezcan agua segura en los establecimientos educativos 2. Articular con la secretaría de Obras Públicas la entrega de materiales que no están presentes en la zona, a las IE que instalarán sistemas de filtración y la formación para la operación y mantenimiento En ambos casos Iniciar una campaña educativa destinada a la comunidad en general y estudiantes y que contemple: 1. Importancia de tratar el agua y su relación con la salud de las personas 2. Importancia de realizar mantenimiento a los sistemas de tratamiento 3. Reducción de mitos y creencias locales asociadas a riesgos de consumo o uso del agua tratada para cultivos y otras prácticas 4. Rol de la comunidad en el cuidado de las fuentes de agua⁴³⁾
Reducir la tasa de consumo de sustancias psicoactivas entre los	% de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que presentan		• Formular una propuesta para la implementación del Programa Generaciones con Bienestar del ICBF ⁴⁴⁾ para el Municipio; considerando los lineamientos técnicos del programa, para ello:

⁴³⁾ Este tema se articula con el PRAE

⁴⁴⁾ Lineamiento técnico del programa de promoción y prevención para la protección integral de niños, niñas y adolescentes "Generaciones con Bienestar." Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. 2013 Versión 3

estudiantes de El Tambo	consumo de sustancias psicoactivas		Enfocar las acciones en la prevención de consumo de sustancias psicoactivas Elaborar un diagnóstico que permita identificar las zonas donde se presentan mayores riesgos asociados al consumo Adaptar los mecanismos de seguimiento y evaluación del programa Crear estrategias de divulgación - Fortalecer la atención que actualmente da el Municipio a niños, niñas adolescentes y jóvenes que presentan consumo de sustancias psicoactivas considerando el lineamiento técnico del ICBF⁴⁵⁾ para ello: - Reconocimiento, adaptación y activación de la Ruta de Atención para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que presentan consumo de sustancia psicoactivas - Crear mecanismos de divulgación de la ruta de atención en todo territorio - Articular la oferta institucional presente en el territorio; a través de la Política Publica de Infancia y Adolescencia⁴⁶⁾ y el escenario de la Mesa Técnica de Infancia y Adolescencia - Adaptar mecanismos de seguimiento Al interior de los establecimientos educativos: - Identificar los casos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que
-------------------------	------------------------------------	--	---

⁴⁵ Lineamiento Técnico para la Atención de Niños, Niñas y Adolescentes con Derechos inobservados, Amenazados o Vulnerados con Consumo de Sustancia Psicoactivas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 2016.

⁴⁶ La política pública de Infancia y Adolescencia cuya fecha de terminación fue proyectada para 30 de junio de 2018

			presentan consumo de sustancias psicoactivas • Activar la ruta de atención • Convocar a las familias de los casos identificados e informar sobre las alternativas disponibles de atención • Realizar seguimiento a los casos desde el comité de convivencia escolar
Articular la oferta del Sector Salud y el ICBF con los establecimientos educativos de El Tambo Cauca	# de planes de articulación entre salud, ICBF y educación	1 plan de articulación creado, implementado y evaluado al finalizar el año 2019	• Crear espacios de reconocimiento y articulación de la oferta del sector salud y el ICBF con el sector educación • Crear un plan de articulación que incluya acciones y mecanismos de articulación entre el sector salud desde PyP y PIC, el ICBF con los establecimientos educativos • Diseñar e implementar mecanismos de seguimiento a las acciones propuestas

Linea de Acción 10: Acceso y Permanencia

Objetivo	Indicador	Meta	Acciones
Mejorar el acceso y la permanencia en el sistema educativo regular por causas asociadas al transporte	# de campañas pedagógicas dirigidas a familias creadas e implementadas # de acuerdos establecidos entre la administración pública y las empresas de transporte público que regulen la prestación del servicio	1 campaña pedagógica de sensibilización orientada a las familias y comunidad en general para que los niños niñas, jóvenes y adolescentes sean matriculados en la IE y centro educativo más cercano 1 acuerdo firmado que reglamente la prestación del servicio de transporte	Diseñar e implementar una estrategia que permita favorecer el traslado de los estudiantes a la escuela y que responda a las condiciones propias del contexto 1. Realizar un estudio por IE y por centro pedagógico que permita determinar el tiempo que caminan los estudiantes para llegar a la escuela, los riesgos asociados a este desplazamiento, el tipo de camino por el que transita, la necesidad de puentes para cruzar ríos, esto permitirá proponer soluciones de transporte propias a las IE 2. Identificar las fuentes de financiación internas en la comunidad y de actores externos 3. Una campaña pedagógica de sensibilización orientada a las familias y comunidad en general para que los niños niñas, jóvenes y adolescentes sean matriculados en la IE y centro educativo más cercano Diseñar e implementar una estrategia que permita mejorar las condiciones actuales en las que se presta el servicio de transporte público, asegurando las condiciones mínimas de seguridad en aras de garantizar el derecho a la vida de los estudiantes, para ello: Identificar las rutas de transporte de

			mayor demanda entre los escolares Concertar desde la secretaria de tránsito con las empresas públicas de transporte la cantidad de turnos mínimos requeridos para ofrecer un transporte en condiciones de seguridad para los(as) estudiantes y las condiciones mínimas de seguridad Reglamentar la prestación del servicio de transporte, mediante un documento oficial entre las empresas de transporte y la Secretaría de Tránsito y Transporte Municipal
Implementar estrategias para garantizar la permanencia de los estudiantes en las IE	# de internados fortalecidos o instaurados en el Tambo	Quilcacé, Huisitó y Las Botas	• Implementar internados en las IE y centros educativos, para ello: 1. Estructurar el proyecto desde el Municipio en observancia a los lineamientos Estándar Para Proyectos de Internados¹ y la normatividad referenciada en éstos. 2. Definir los criterios de priorización para focalizar las IE y CE beneficiarios 3. Diseñar lineamientos para el funcionamiento de los internados • Crear un mecanismo que facilite el cambio de los estudiantes desde los centros educativos a las IE con oferta de educación media; sin que el uniforme represente una barrera de acceso para las familias

Favorecer el desplazamiento de niños, niñas, adolescentes y jóvenes a los establecimientos educativos mediante el mejoramiento de las vías de acceso a las escuelas	% de establecimientos educativos que articulan con la Junta de Acción Comunal, y la Secretaría de Obras Públicas, la adecuación de las vías de mayor afectación	Línea de base: 0 30% de los establecimientos educativos logran adecuación de vías al finalizar el 2019	Las IE y/o centro educativo puede cuando lo requiera gestionar la adecuación de las vías de acceso al establecimiento educativo, para ello Invitar a de las juntas de acción comunal a esta iniciativa, para articular con sus planes de trabajo comunitario Crear mecanismos que permitan vincular a las familias en esta iniciativa Solicitar apoyo por escrito a la secretaria de Obras Públicas de maquinaria o material según se requiera por escrito y con copia a la JUME ⁴⁸⁾ Concertar con la secretaria de Obras Públicas la atención a las solicitudes, de acuerdo a la programación de la maquinaria y suministro de materiales Crear mecanismos para realizar veeduría y seguimiento tanto al interior de las comunidades como en la secretaria de Obras
Identificar y cuantificar las causas asociadas a la deserción escolar	# de herramientas creadas, socializadas, retroalimentadas e implementadas para registrar los casos y causas de deserción escolar.	1 herramienta	Determinar las causas de deserción escolar por corregimiento, diferenciando en niños, niñas adolescentes en edad escolar y adultos. Diseñar una herramienta que permita registrar los casos de deserción escolar y las causas asociadas a ellos y, estandarizar su uso en las IE y centros educativos; este proceso será liderado por la JUME

Enviar la solicitud con copia a la JUME permitirá realizar un consolidado y seguimiento a estas solicitudes. Actualmente estos acuerdos se realizan con las Juntas de Acción Comunal cuando éstas lo solicitan

			Alimentar la herramienta y registrar los casos de deserción que se presenten y las causa asociadas a ellos Consolidar una estrategia de atención municipal a los casos más comunes y una estrategia por centro pedagógico para los casos particulares. Para ello considerar la Ruta de Permanencia Escolar⁴⁹⁾ que incluye: 1 Implementación de estrategias de permanencia 2 Identificación de aliados y gestión de recursos 3 Incentivos⁵⁰⁾ 4 Seguimiento y evaluación
--	--	--	---

⁴⁹ La Ruta de Permanencia Escolar, está contenida en las Estrategias de Permanencia Escolar, del MEN 2012

⁵⁰ Los incentivos se refieren a la asignación de recursos de calidad y alimentación escolar

Linea de Acción 11: Ambientes Educativos Preventivos

Objetivo	Indicador	Meta	Acciones
Mejorar la convivencia escolar para reducir los casos de matoneo	% de IE y CE que implementan la estrategia pedagógico para mejorar el reconocimiento del otro	50 % de las IE y CE implementan la estrategia pedagógico para mejorar el reconocimiento del otro	Diseñar e implementar una estrategia pedagógica que permita posicionar la importancia del reconocimiento y la aceptación de la diferencia en los otros; para esto • Valorar la necesidad de diseñar e implementar una Catedra El Tambo que incluya historia, reconocimiento intercultural del Municipio y convivencia⁵¹⁾ • Crear mecanismos que permitan el intercambio entre estudiantes para favorecer el reconocimiento de los otros • Aplicación de herramientas didácticas en aula para mejorar el reconocimiento de la diferencia en los otros
Mejorar la oferta de actividades lúdicas al interior de los establecimientos educativos que fomenten el buen uso del tiempo libre	% de establecimientos educativos que implementan lúdicas como estrategias de buen uso del tiempo libre	80% de las IE o CE cuentan con actividades lúdicas para niños, niñas, adolescentes y jóvenes	Identificar la afinidad de los estudiantes por actividades deportivas y/o culturales (teatro, baile, música, deporte) Consolidar en las IE y centros educativos una oferta sólida, estable de actividades lúdicas que fomenten el buen uso del tiempo libre Articulación de las actividades lúdicas con la secretaria de cultura y

La convivencia entendida como el conjunto de valores humanos necesarios para favorecer el relacionamiento interpersonal digno y pacífico. La catedra Tambo puede incorporar elementos de la Catedra para la Paz y Catedra Afro

			deportes Descentralizar la oferta de la casa de la cultura Identificar las necesidades de dotación para consolidar la estrategia en la escuela Entregar dotación a las escuelas de elementos necesarios para desarrollar la estrategia según el interés de los estudiantes (instrumentos musicales, trajes para bailes, etc)
Construir y/ o adecuar espacios de para realizar actividades culturales en las IE de El Tambo	% de IE que cuentan con espacios para actividades culturales	60% de las IE cuentan con espacios adecuados y/o construidos	Identificar las necesidades de espacios culturales específicamente por IE Establecer criterios de priorización de la inversión desde la JUME y los centros pedagógicos Concertar con las juntas de acción comunal la articulación de acciones
Articular la oferta institucional de las entidades de protección con las IE y Centros pedagógicos	% de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que requieren acompañamiento de entidades de protección son atendidos oportuna y pertinente-mente	70% de los casos niños, niñas, adolescentes y jóvenes que requieren acompañamiento de entidades de protección, identificados en los establecimientos educativos que reciben atención	Articular la oferta institucional de las entidades de protección, de forma que la atención de casos de niños y niñas que requieren asistencia suceda en el territorio donde se presente Documentación por IE de todos los casos de niños, niñas adolescentes y jóvenes que requieren atención por parte de entidades de protección desde el comité de convivencia escolar El comité de convivencia escolar

reporta al comité de convivencia municipal

Programar visitas a terreno de las entidades de protección

Reporte oportuno a las IE de visitas de terreno de las entidades de protección de derechos de la niñez. De ser posible desde la mesa técnica de infancia y adolescencia

Articular las acciones con el Comité de Convivencia Escolar Municipal para seguimiento a casos



Linea de Acción 12: Rol del Docente

Objetivo	Indicador	Meta	Acciones
Fortalecer el rol docente mediante el diseño de mecanismos y herramientas que faciliten el desempeño de su qué hacer	# de estrategias creadas % de docentes que acceden a incentivos por reconocimiento	1 estrategia creada 10% de los docentes que lideran procesos comunitarios o demuestran innovación pedagógica acceden a incentivos	Crear una estrategia de reconocimiento a los docentes que evidencien innovación en su práctica docente, compromiso con actividades comunitarias, liderazgo de experiencias exitosas al interior de los establecimientos educativos desde proyectos productivos o proyectos transversales y/o cualquier otra actividad y gestión inter-institucional. La estrategia debe incluir: • Incentivos (publicaciones, participación en espacios de formación, participación en espacios de representación nacional o departamental de experiencia exitosas y/o innovadoras, apoyo a las iniciativas que lideren) • Distinciones y estímulos • Responsables de la documentación y reporte • Mecanismos y tiempos para documentar y presentar a la JUME experiencias exitosas • Divulgación de la estrategia Establecer espacios de gestión de conocimiento e intercambio de experiencias desde los centros pedagógicos Institucionalizar un día de integración docente

Fortalecer el proceso actual de atención a casos que vayan en detrimento de la convivencia escolar

Crear una estrategia que permita al comité de convivencia municipal valorar casos donde los docentes y/o personal administrativo presenta conductas o comportamientos que perjudiquen la convivencia escolar y/o la percepción de la comunidad sobre la educación, la IE o el centro educativo. La estrategia debe incluir

- 1.Reconocimiento y socialización de la ruta de atención para la convivencia escolar
- 2.Reconocimiento de los tipos de faltas y sanciones establecidas por la Ley
- 3.Herramientas y mecanismos de documentación y reporte de los casos ante el comité de convivencia
- 4.Responsables de la documentación y reporte

Construcción de un análisis situacional que permita identificar e intervenir, las desigualdades, brechas, barreras y discriminaciones en los escenarios educativos que tienen niñas y mujeres para lograr una educación de calidad e igualitaria.

de diagnósticos en equidad de género en la escuela.

Un documento de análisis situacional sobre igualdad de género en las escuelas del municipio del Tambo.

Construcción del análisis situacional sobre igualdad de género en la escuela

Creación y capacitación de las Unidades de liderazgo de género, en temáticas de DHSR y Prevención de Violencias de género en escenarios escolares.	# de docentes, estudiantes y familias que participan en las Unidades de liderazgo del Tambo.	# de Unidades de Liderazgo creadas y operando en las escuelas.	Conformación y establecimiento de las Unidades de Liderazgo de Género en las escuelas del municipio. (Mesas técnicas del PESCC).
Construir y actualizar los Proyectos de Educación Sexual en los escenarios escolares- PESCC-	# de proyectos PESCC articulados al contexto de la institución educativa.	# de PESCC construidos en las IE del Tambo.	Incorporar el Proyecto de Educación Sexual y competencias ciudadanas al PEI institucional.

Linea de Acción 13: Rol de la Familia

Objetivo	Indicador	Meta	Acciones
Fortalecer la capacidad de las familias para acompañar el proceso de educación regular de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de El Tambo Cauca	% de IE que consolidan escuelas de familia % de asistencia de las familias a los espacios de formación # de planes de entrenamiento a las familias consolidado	50% de las IE consolidan escuelas de familias 50% de las familias asisten a los espacios de formación 1 plan de entrenamiento consolidado y retroalimentado por los centros pedagógicos	Creación de una estrategia para la consolidación de escuelas de familias desde los centros pedagógicos; que se acople a la gestión comunitaria del PMI y que incluya: • Un plan de formación a las familias. • Identificar las entidades presentes en el municipio que aportan en los temas focalizados para las escuelas familias que se pueden articular desde la mesa técnica de infancia y adolescencia • Herramientas pedagógicas considerando experiencias exitosas previas • Identificar herramientas y mecanismos para favorecer la participación de familias, incluyendo mecanismos legales (Familias en Acción, Comisarias de Familia) • Articulación con planes educativos de gestión del riesgo • Frecuencia de reuniones entre los centros pedagógicos y las entidades que aportan al entrenamiento de las familias para retroalimentar los avances. Puede ser en la mesa técnica de Infancia y adolescencia Socializar en los centros educativos e IE el plan de formación a través de reuniones de los centros pedagógicos. Temas priorizados para las escuelas por los

			centros pedagógicos en los talleres -Características y necesidades de acompañamiento para el grado transición (se articula con educación inicial) -El valor de la educación para el desarrollo integral del ser humano -Proyecto de vida de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, la importancia de la educación para su desarrollo y el rol de la familia (se articula con educación media y calidad educativa) -Socialización del Manual de convivencia -Salud sexual y reproductiva -Buenas prácticas de crianza, rol de los padres/madres y cuidadores -Prevención de maltrato infantil y vínculos afectivos -Relaciones intergeneracionales que permitan mejorar la comunicación al interior de las familias -Prevención de consumo de sustancias psicoactivas -Alimentación saludable -Buenas prácticas de higiene y saneamiento
Fortalecer la capacidad productiva de las familias y el relevo generacional en el territorio rural	# de estrategias creadas para fortalecer la vocación productiva % de familias que mejoran⁵²)su		Crear una estrategia desde los Centros Pedagógicos que permita fortalecer la vocación productiva de las familias y que incluya: -Resignificación e importancia permanecer en el campo - Mecanismos para favorecer el relevo generacional en la producción -Fortalecimiento productivo y

⁵² Mejorar incluye aumentar la producción o tecnificarla

	producción actual		administrativo de las unidades productivas articulado con la Secretaria de Desarrollo Agropecuario, ⁵³⁾ PANES y otras organizaciones presentes en el territorio (Alpina)
	# de convenios de comercialización firmados		-Formación en economía solidaria -Involucramiento de las Juntas de Acción Comunal en el proceso -Seguridad alimentaria y canales de comercialización de excedentes

Linea de Acción 14: Rol de las Autoridades Comunitarias

Objetivo	Indicador	Meta	Acciones
Mejorar la apropiación de la comunidad por los procesos de la escuela en el municipio de El Tambo Cauca	% de la participación de la junta de acción comunal y líderes comunitarios en las actividades de la escuela	La junta de acción comunal y líderes comunitarios participan al menos en el 50% de las actividades de la escuela	Diseñar y consolidar una estrategia que permita fortalecer la relación de la escuela y la comunidad que incluya: • Enfocar las horas de servicio social de jóvenes y adolescentes en actividades que beneficien a la comunidad en general • Generar Mecanismos de convocatoria y divulgación de actividades de la escuela entre la comunidad en general; incluyendo en el proceso de convocatoria a líderes comunitarios ⁵⁴⁾ • Promover y aumentar la participación de la escuela en actividades de índole comunitario desde la gestión comunitaria del PMI • Participación de la escuela en la construcción del plan de acción comunitarios y su vez, los líderes comunitarios participan en la construcción y actualización de PMI, planes de acción, manual de convivencia y proyectos educativos Formación de los líderes comunitarios, docentes y consejo de padres en: 1. Capacidad de resolución de conflictos 2. Mecanismos de exigibilidad de

Líderes incluye Juntas de Acción Comunal, autoridades étnicas

			derechos 3. Definición de roles y responsabilidades
Resignificar los medios de vida presentes en el territorio	# de estrategias educativas creadas e implementadas	1 estrategia de educación para re-significar los medios de vida creada e implementada	Crear una estrategia de educación que permita re-significar los medios de vida existentes en el territorio basados en economías ilegales; la estrategia debe incluir educación en: -Impacto social de las economías ilegales -Impacto de las economías ilegales en el proyecto de vida de niños, niñas, adolescentes y jóvenes -Impacto medio ambiental -Alternativas productivas viables y articulación con la oferta existente -Mecanismos de posicionamiento de mensajes educativos (material pedagógico, mensajes de divulgación en emisoras) -Articulación del PDET



¡Tanpreciado como
el Oro de nuestra
tierra debe ser este
escrito para el
futuro de nuestra
gente!



5. Glosario

IE: Institución Educativa.

CE: Centro Educativo

SED: Secretaria de Educación Departamental

ET: Entidad Territorial

FARC: Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia

PMI: Plan de Mejoramiento Institucional

PNDE: Plan Nacional Decenal de Educación

NEE: Necesidades Educativas Especiales

PRAE: Proyecto Ambiental Escolar

SENA: Servicio Nacional de Aprendizaje.

PAE: Programa de Alimentación Escolar.

Anexo 01

Cuadro 10. Relación de participación en el diagnóstico de actores de la comunidad educativa por centro pedagógico

Centro pedagógico	Niños, niñas, adolescentes y jóvenes		Familias		Docentes		Directivos		Autoridades ⁵⁵		Total
	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	
Costa	10	9	13	2	4	4	1	*	*	*	43
Alto del Rey	6	19	13	7	11	9	*	1	2	1	69
Uribe	9	7	3	5	7	5	2	2	*	1	41
La Vía	8	8	4	2	5	1	3	2	*	*	33
Centro	11	6	9	2	12	4	1	3	*	*	48
Anayes	4	2	1	2	6	7	1	1	*	1	26
Semillas de maíz	0	1	1	37	7	6	1	1	*	*	20
Sur	1	3	2	0	10	8	1	4	*	*	29
Total	49	55	46	23	62	44	10	14	3	3	309
	104		69		106		24		6		

Fuente: elaboración propia, información obtenida de las listas de asistencia diligenciadas en los talleres de diagnóstico

⁵⁵Autoridades comprende a Consejos Comunitarios, Cabildo Indígena, Concejales y Presidentes de Juntas de Acción Comunal